



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Catarinense

**INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E  
TECNOLÓGICA**

**LUZIANA DA SILVA DIAS**

**PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INTEGRADORAS EM ENSINO, PESQUISA E  
EXTENSÃO: UM ESTUDO NAS PUBLICAÇÕES DA FEIRA DO CONHECIMENTO  
DO INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE IBIRAMA**

Blumenau / SC

2025

**LUZIANA DA SILVA DIAS**

**PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO: UM  
ESTUDO NAS PUBLICAÇÕES DA FEIRA DO CONHECIMENTO DO INSTITUTO  
FEDERAL CATARINENSE**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica, ofertado pelo campus Blumenau do Instituto Federal Catarinense, como parte dos requisitos para a obtenção do título de Mestra em Educação Profissional e Tecnológica.

Orientadora: Raquel Cardoso de Faria e Custódio

Blumenau/SC

2025



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE  
BLUMENAU - C.C. P.G. EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TECNOLÓGICA

DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS Nº 17421/2025 - CCPGEPT (11.01.09.31)

Nº do Protocolo: 23473.002502/2025-71

Blumenau-SC, 06 de outubro de 2025.

**LUZIANA DA SILVA DIAS**

**PRÁTICA PEDAGÓGICA INTEGRADORA EM ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO: UM  
ESTUDO NA FEIRA DO CONHECIMENTO DO INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica, ofertado pelo Instituto Federal Catarinense, como requisito parcial para obtenção do título de Mestre/Mestra em Educação Profissional e Tecnológica.

Aprovado em 30 de setembro de 2025.

**COMISSÃO EXAMINADORA**

---

Profª. Drª. Raquel Cardoso de Faria e Custódio

Instituto Federal Catarinense

Orientadora

---

Profª. Drª. Sara Nunes

Instituto Federal Catarinense

---

Prof. Dr. Gabriel Murilo Ribeiro Gonino

Instituto Federal Catarinense

---

Prof. Dr. Luiz Herculano de Sousa Guilherme

Instituto Federal de Santa Catarina

*(Assinado digitalmente em 06/10/2025 14:47)*

GABRIEL MURILO RIBEIRO GONINO

PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO

CGE/IBI (11.01.10.01.03.03)

Matricula: ###562#0

*(Assinado digitalmente em 06/10/2025 15:30)*

RAQUEL CARDOSO DE FARIA E CUSTODIO

PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO

CGE/SBS (11.01.14.33)

Matricula: ###768#2

*(Assinado digitalmente em 15/10/2025 09:34)*

SARA NUNES

PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO

CGE/BLU (11.01.09.01.03.07)

Matricula: ###789#2



Documento assinado digitalmente

LUIZ HERCULANO DE SOUSA GUILHERME

Data: 11/11/2025 14:15:49-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Visualize o documento original em <https://sig.ifsc.edu.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **17421**, ano: **2025**, tipo: **DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS**, data de emissão: **06/10/2025** e o código de verificação: **0391c0c26b**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE  
BLUMENAU - C.C. P.G. EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TECNOLÓGICA

DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS Nº 17423/2025 - CCPGEPT (11.01.09.31)

Nº do Protocolo: 23473.002503/2025-15

Blumenau-SC, 06 de outubro de 2025.

**LUZIANA DA SILVA DIAS**

**ARTICULANDO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO ATRAVÉS DE PRÁTICAS  
INTEGRADORAS NA FEIRA DO CONHECIMENTO**

Produto Educacional apresentado ao Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica, ofertado pelo Instituto Federal Catarinense, como requisito parcial para obtenção do título de Mestre/Mestra em Educação Profissional e Tecnológica.

Aprovado em 30 de setembro de 2025.

**COMISSÃO EXAMINADORA**

---

Profª. Drª. Raquel Cardoso de Faria e Custódio

Instituto Federal Catarinense

Orientadora

---

Profª. Drª. Sara Nunes

Instituto Federal Catarinense

---

Prof. Dr. Gabriel Murilo Ribeiro Gonino

Instituto Federal Catarinense

---

Prof. Dr. Luiz Herculano de Sousa Guilherme

Instituto Federal de Santa Catarina

*(Assinado digitalmente em 06/10/2025 14:52)*

GABRIEL MURILO RIBEIRO GONINO

PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO

CGE/IBI (11.01.10.01.03.03)

Matricula: ###562#0

*(Assinado digitalmente em 06/10/2025 15:30)*

RAQUEL CARDOSO DE FARIA E CUSTODIO

PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO

CGE/SBS (11.01.14.33)

Matricula: ###768#2


*(Assinado digitalmente em 15/10/2025 09:34)*

SARA NUNES

PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO

CGE/BLU (11.01.09.01.03.07)

Matricula: ###789#2

Documento assinado digitalmente  
 LUIZ HERCULANO DE SOUSA GUILHERME  
Data: 11/11/2025 14:15:49-03:00  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Visualize o documento original em <https://sig.ifsc.edu.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **17423**, ano: **2025**, tipo: **DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS**, data de emissão: **06/10/2025** e o código de verificação: **2d3044eda4**

Dias, Luziana da Silva

D541p      Práticas pedagógicas em ensino, pesquisa e extensão: um estudo nas publicações da feira do conhecimento do Instituto Federal Catarinense Ibirama / Luziana da Silva Dias; orientadora: Raquel Cardoso de Faria e Custódio. -- Blumenau, 2025.  
138 p.  
Dissertação (mestrado) – Instituto Federal Catarinense, campus Blumenau, Mestrado Profissional em Educação Profissional Tecnológica (PROFEPT), Blumenau, 2025.  
Inclui referências.

1. Ensino. 2. Pesquisa. 3. Extensão. 4. Práticas Pedagógicas.  
5. Integração da Ação Educativa. I. Custódio, Raquel Cardoso de Faria.  
II. Instituto Federal Catarinense. Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica. III. Título.

CDD: 371

## AGRADECIMENTOS

A conclusão de um curso de mestrado representa um momento singular, permeado por uma diversidade de sentimentos intensos e, por vezes, contraditórios. Ao longo dessa trajetória, não foram raros os momentos em que surgiram percepções de incapacidade, receios de não corresponder às expectativas, bem como sentimentos de indignação, aflição, desespero e solidão. Felizmente, tais emoções estiveram mais presentes apenas na reta final dessa exigente e peculiar jornada própria de um curso de Pós-Graduação *stricto sensu*.

Entretanto, reconheço que essa caminhada não foi solitária. Muitas pessoas, de diferentes formas, contribuíram para que eu pudesse superar os desafios e alcançar a concretização deste trabalho. A todas elas, expresso minha mais sincera gratidão, pois sua colaboração foi essencial para a realização deste produto final. Primeiramente, agradeço a Deus por me permitir chegar até aqui e por ser meu refúgio nos momentos de tensão e angústia.

À minha família, expresso profundo reconhecimento pelo apoio incondicional, ainda que à distância, sempre torcendo e acreditando no sucesso desta caminhada. Ao meu companheiro e amigo Alessandro Cardoso Dias, agradeço por estar ao meu lado desde o início desta jornada. Seu apoio foi determinante para que eu pudesse chegar até aqui.

À minha orientadora, Profa. Dra. Raquel Cardoso de Faria e Custódio, agradeço de modo especial por sua dedicação, paciência e firmeza, por ter caminhado comigo e me guiado de forma segura até o final desta etapa.

Aos membros da banca, Prof. Dr. Gabriel Murilo Ribeiro Gonino, Prof. Dr. Luiz Herculano de Sousa Guilherme e a Profa. Dra. Sara Nunes, agradeço pela disponibilidade, pelo aceite em participar deste momento tão significativo e pelas contribuições valiosas para o aprimoramento deste trabalho.

Aos professores do ProfEPT, manifesto gratidão pelo aprendizado e acolhimento durante todo o percurso formativo.

Agradeço à Profa. Dra. Viviane Grimm pelo apoio durante o percurso do mestrado e, em especial, pelo acolhimento enquanto Coordenadora.

À Joselice Lemes de Oliveira Rodrigues, manifesto minha profunda gratidão pelo apoio incondicional na construção do produto educacional.

Registro, ainda, meus agradecimentos à diretora da E.E.B. Willy Hering, pelo



auxílio prestado, e à assessora Klairy, pelo constante incentivo ao longo desta caminhada.

Agradeço à amiga Letícia Bachmann pela generosidade em disponibilizar caronas que me possibilitaram chegar a Blumenau, bem como pelos momentos de descontração e boas conversas que tornaram este percurso mais leve.

Agradeço aos participantes do questionário do produto educacional, pela disponibilidade em contribuir com a avaliação do produto educacional, cuja colaboração foi essencial para o aprimoramento deste trabalho.

Aos colegas da turma do mestrado ano 2023 pelo apoio incondicional, todos vocês, Lucélio, pelas leituras das nossas escritas, Valquíria e Joselice, pelas nossas conversas e superação, Ana, Idce, Rafaela, Simone, Letícia, Roges, Heverton, Alexandre, Silvana, Jainara, Maykon, Cristiane, Luciana, Aline, Glaucia, Eline, Larissa, Lucas, Gabriela e Kassandra.

Por fim, registro meu agradecimento aos professores do Instituto Federal Catarinense – Campus Ibirama, Chris Royes Schardosim e Amália Cardona Leites, pelo incentivo constante e pela confiança que me motivaram a ingressar neste mestrado. Agradeço a todos que de alguma forma contribuíram para que esta dissertação se realizasse.

Saber que ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção.

(Paulo Freire, 2022).

## RESUMO

A presente pesquisa, inserida no tema “Práticas Pedagógicas Integradoras vinculadas ao Ensino, à Pesquisa e à Extensão”, tem como delimitação a análise dessas práticas nas publicações eletrônicas dos Anais da Feira do Conhecimento do Instituto Federal Catarinense (IFC) - campus Ibirama, no período dos últimos cinco anos. A investigação orienta-se pela questão norteadora: Quais são as práticas pedagógicas integradoras presentes nos projetos de ensino, pesquisa e extensão publicados nos Anais da Feira do Conhecimento do IFC - campus Ibirama? A relevância desta pesquisa decorre da necessidade de compreender como a integração entre ensino, pesquisa e extensão se concretizam na prática integradora e quais impactos ela gera na formação discente e na relação da instituição com a comunidade. Sendo assim, a pesquisa foi realizada no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) do Instituto Federal Catarinense – campus Blumenau. Está vinculada especificamente ao macroprojeto 3 – Práticas Educativas no Currículo Integrado, o qual acolhe iniciativas voltadas à integração curricular com vistas ao aprimoramento dos métodos de ensino e avaliação, superando a tradicional fragmentação entre as diferentes atividades pedagógicas. A partir da análise, foi desenvolvido o Produto Educacional do ProfEPT, “Articulando Ensino, Pesquisa e Extensão através de Práticas Integradoras na Feira do Conhecimento”, com o objetivo de apresentar exemplos de práticas pedagógicas integradoras aplicadas em projetos de ensino, pesquisa e extensão na Feira do Conhecimento do IFC – campus Ibirama. Para atingir os objetivos da pesquisa seguiu-se as etapas: a) levantamento por meio de revisão bibliográfica e documental sobre os conceitos e concepções de práticas pedagógicas integradoras. b) identificar práticas aplicadas ao ensino, à pesquisa e à extensão no campus Ibirama, por meio da leitura dos projetos c) analisar as publicações dos Anais da Feira do Conhecimento, categorizando as práticas pedagógicas identificadas, através da Análise do Conteúdo de Bardin d) compreender formas de implementação dessas práticas e seus impactos para a formação discente e a comunidade; e) elaborar um infográfico de instruções a partir dos projetos publicados. Os resultados apontaram que ocorrem práticas pedagógicas integradoras no ensino, pesquisa e extensão na Feira do Conhecimento, elas revelam potencial para promover protagonismo discente e fortalecer vínculos

institucionais com a comunidade. Em síntese, as conclusões indicam que a Feira do Conhecimento representa espaço relevante de difusão científica e valorização de práticas pedagógicas integradoras e pode consolidar-se como um espaço de referência na integração entre ensino, pesquisa e extensão, ampliando seus impactos na comunidade acadêmica e na sociedade.

**Palavras-Chave:** Ensino. Extensão. Pesquisa. Feira do Conhecimento. Práticas Pedagógicas Integradoras.

## **ABSTRACT**

This research, situated within the theme “Integrative Pedagogical Practices linked to Teaching, Research, and Extension”, is delimited to the analysis of such practices in the electronic publications of the Proceedings of the Knowledge Fair of the Federal Institute of Santa Catarina (IFC) – Ibirama campus, over the past five years. The investigation is guided by the central question: What are the integrative pedagogical practices present in teaching, research, and extension projects published in the Proceedings of the Knowledge Fair at IFC – Ibirama campus? The relevance of this study stems from the need to understand how the integration between teaching, research, and extension materializes in integrative practices and what impacts it generates on student training and on the institution’s relationship with the community. Accordingly, the research was carried out within the scope of the Professional Master’s Program in Professional and Technological Education (ProfEPT) of the Federal Institute of Santa Catarina – Blumenau campus. It is specifically linked to Macroproject 3 – Educational Practices in the Integrated Curriculum, which embraces initiatives aimed at curricular integration with a view to improving teaching and assessment methods, overcoming the traditional fragmentation among different pedagogical activities. From the analysis, the ProfEPT Educational Product was developed: “Articulating Teaching, Research, and Extension through Integrative Practices in the Knowledge Fair”, with the objective of presenting examples of integrative pedagogical practices applied in teaching, research, and extension projects at the IFC – Ibirama campus Knowledge Fair. To achieve the research objectives, the following stages were undertaken: a) conducting a bibliographic and documentary review on the concepts and conceptions of integrative pedagogical practices; b) identifying practices applied to teaching, research, and extension at the Ibirama campus through project review; c) analyzing the publications of the Proceedings of the Knowledge Fair, categorizing the identified pedagogical practices through Bardin’s Content Analysis; d) understanding forms of implementation of these practices and their impacts on student training and the community; e) producing an instructional infographic based on the published projects. The results showed that integrative practices in teaching, research, and extension occur at the Knowledge Fair, revealing potential to promote student protagonism and strengthen

institutional ties with the community. In summary, the conclusions indicate that the Knowledge Fair represents a relevant space for scientific dissemination and appreciation of integrative pedagogical practices, and it can consolidate itself as a reference space for the integration of teaching, research, and extension, expanding its impacts within the academic community and society.

**Keywords:** Teaching. Extension. Knowledge Fair. Research. Integrative Pedagogical Practices.

## LISTA DE FIGURAS

**Figura 1:** Exemplo de leitura que foram realizadas nos resumos.

**Gráfico 1:** Frequência das Práticas Pedagógicas Integradoras nos Projetos de Pesquisa (2020-2014).

**Gráfico 2:** Distribuição das Práticas Pedagógicas Integradoras nos projetos de Pesquisa (2020-2024)

**Gráfico 3:** Frequência das Práticas Pedagógicas Integradoras nos Projetos de Pesquisa (2020 -2014).

**Gráfico 4:** Distribuição das Práticas Pedagógicas Integradoras nos projetos de Extensão (2020-2024).

**Gráfico 5:** Distribuição das Práticas Pedagógicas Integradoras nos projetos de Extensão (2020-2024).

**Gráfico 6:** Distribuição das Práticas Pedagógicas Integradoras nos projetos de Extensão (2020-2024).

## **LISTA DE TABELAS**

**Tabela 1:** Total de Projetos apresentados nos Anais da Feira do Conhecimento entre os anos de 2020 e 2024.

**Tabela 2:** Projetos de Pesquisas que não Caracterizam Práticas Pedagógicas Integradoras.

**Tabela 3:** Projetos de extensão que não caracterizam práticas integradoras.

**Tabela 4:** Categorização das Práticas Integradoras.

**Tabela 5:** Projetos de pesquisa analisados entre os anos de 2020 até o ano de 2024.

**Tabela 6:** Projetos de extensão analisados entre os anos de 2020 até o ano de 2024.

**Tabela 7:** Projetos de ensino analisados entre os anos de 2020 até o ano de 2024.

**Tabela 8:** Respostas da pergunta aberta.



## LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

**AC** - Análise do Conteúdo

**APAE** - Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais

**CAPES** - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

**CBVL** - Corpo de Bombeiros Voluntário de Lontras

**CPPI** - Centro de Produção e Pesquisa de Imunobiológicos

**CRAS** - Centro de Referência de Assistência Social

**ENEM** - Exame Nacional do Ensino Médio

**EPE** - Ensino Pesquisa e Extensão

**Flona** - Floresta Nacional

**IA** - Inteligência Artificial

**IFC** - Instituto Federal Catarinense

**IFRS** - Instituto Federal do Rio Grande do Sul

**IFSul** - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense

**ITA** - Instituto Tecnológico de Aeronáutica

**Neges** - Núcleo de Estudos e Pesquisa em Gênero e Sexualidade

**Neabi** - Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas

**PDI** - Plano de Desenvolvimento Institucional

**PPCs** - Projetos Pedagógicos dos Cursos

**PPI** - Prática Pedagógica Integradora

**PPIs** - Práticas Pedagógicas Integradoras

**PROFEPT** - Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica

**PR** - Paraná

**SC** - Santa Catarina

**Sigaa** - Sistema Integrado que Gerencia as Atividades Acadêmicas

**SP** - São Paulo

**TEED** - Tratamento Ecológico de Efluente Doméstico

**USP** - Universidade de São Paulo

## SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO .....	21
1. INTRODUÇÃO .....	22
2. REFERENCIAL TEÓRICO .....	26
2.1 Instituto Federal Catarinense - Campus Ibirama e a Feira do Conhecimento .....	26
2.2 A Importância da Investigação Científica: Impactos Individuais e Coletivos....	28
2.3 A importância do Ensino, da Pesquisa e Extensão para a Sociedade.....	30
2.4 A Feira do Conhecimento Além do Muro do Instituto Federal Catarinense ....	36
2.5 Verticalização Pedagógica nos Institutos Federais Muda a Vida dos Discentes .....	37
2.6 O que são práticas pedagógicas integradoras?.....	39
3. METODOLOGIA DA PESQUISA .....	41
3.1 Abordagem da Pesquisa .....	41
3.2 Análise de Bardin como metodologia da pesquisa .....	42
Fonte: Anais da Feira do Conhecimento (2020 - 2024).....	43
4. ANÁLISE DOS DADOS (RESULTADOS E DISCUSSÕES) .....	57
4.1 Projetos de Pesquisas Analisados Entre os Anos de 2020 e 2024.....	57
4.2 Projetos de extensão analisados entre os anos de 2020 até o ano de 2024...67	
4.3 Projetos de ensino analisados entre os anos de 2020 até o ano de 2024.....	88
4.4 O Isolamento Social Entre os Anos de 2020 e 2021 e a Reformulação dos Objetivos nos Projetos Apresentados na Feira do Conhecimento .....	104
4.5 Impactos dos Projetos de Pesquisa Desenvolvidos entre 2020 e 2024.....	107
4.6 Impactos dos Projetos de Ensino Desenvolvidos entre 2020 e 2024 .....	109
5. PRODUTO EDUCACIONAL.....	111
5.1 Bases teóricas que sustentam o produto educacional.....	111
5.1.1 Eixo Conceitual .....	113
5.1.2 Eixo Pedagógico .....	114
5.1.3 Eixo Comunicacional.....	115
5.2 Avaliação dos Participantes.....	116
6. CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	120
REFERÊNCIAS.....	122
APÊNDICE A – DESCRIÇÃO TÉCNICA DO PRODUTO EDUCACIONAL.....	125
2. Objetivos.....	128
3. Procedimentos Metodológicos.....	128
4. Materiais Utilizados.....	128

5. Formas de Utilização .....	128
6. Impacto Social .....	129
APÊNDICE C – QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL .....	130
APÊNDICE D- TABELA 9: PERGUNTAS FECHADAS COM OPÇÕES DE RESPOSTA NA ESCALA LIKERT .....	133
ANEXO A – TERMO DE ANUÊNCIA .....	135
ANEXO B – PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP .....	136

## APRESENTAÇÃO

Minha trajetória pessoal teve início no Estado do Rio de Janeiro, na cidade de Resende. Após atuar em diferentes áreas de trabalho, compreendi a importância de investir na formação acadêmica como meio de crescimento pessoal e profissional. Nesse contexto, decidi me mudar para o Estado de São Paulo, onde concluí a graduação em Pedagogia pelo Centro Universitário São Camilo/SP.

O vínculo com o Instituto Federal Catarinense (IFC) começou a se consolidar em 2018, ano em que considerei fixar residência em Rio do Sul/SC. Naquele período, fui aprovada no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) para o curso de Pedagogia no IFC – Campus Rio do Sul, mas optei por concluir minha graduação em São Paulo antes da mudança definitiva. Já estabelecida em Rio do Sul, ingressei em 2022 no curso de Pós-Graduação lato sensu em Educação e Interdisciplinaridade, ofertado pelo Campus Ibirama, ao mesmo tempo em que iniciei minha atuação como professora em caráter temporário na rede estadual de ensino de Santa Catarina.

A especialização no IFC constituiu-se como uma experiência única, marcada por aprendizagens práticas e acadêmicas significativas. Nesse percurso, aprofundei meus conhecimentos em leitura e produção de pesquisas, no uso de tecnologias educacionais e na elaboração de planos de aula, vivências que até então não haviam sido plenamente desenvolvidas em minha formação anterior. Foi também nesse contexto que recebi incentivo de professores, em especial da professora Amália, para ingressar no Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), onde pude ampliar ainda mais minha formação.

Durante o mestrado, participei de debates enriquecedores, contei com a orientação da professora Raquel Cardoso de Faria e Custódio e, em conjunto, definimos o recorte desta dissertação: a investigação dos Anais da Feira do Conhecimento do IFC - Campus Ibirama, com foco nas práticas pedagógicas integradoras no âmbito do ensino, pesquisa e extensão. Essa experiência evidenciou a importância da formação integral do discente, articulando teoria e prática para a construção de sujeitos críticos, criativos e conscientes.

## 1. INTRODUÇÃO

A articulação entre ensino, pesquisa e extensão constitui um dos eixos centrais para o fortalecimento da educação superior, especialmente nos Institutos Federais. Trata-se de um princípio estruturante que vai além da esfera acadêmica, pois inclui também o final do ensino básico, representado pelo ensino médio integral, assegurando que os estudantes, ainda nessa etapa, tenham acesso a práticas que articulam teoria e prática e sejam inseridos em processos formativos mais amplos. Esse movimento busca integrar os conhecimentos produzidos em sala de aula com as investigações científicas e as ações junto à comunidade, como também ampliar os espaços de formação, promovendo a construção de saberes em sintonia com as realidades sociais e culturais das comunidades atendidas.

Realizada anualmente, a Feira do Conhecimento reúne estudantes, professores e a comunidade externa, apresentando projetos desenvolvidos nas áreas de ensino, pesquisa e extensão. Mais do que uma exposição de resultados, constitui-se em um espaço de aplicação prática e reflexiva dos conhecimentos adquiridos em sala de aula, fortalecendo a integração entre teoria e prática.

Além disso, o evento caracteriza-se pela forte interatividade, possibilitando que projetos de diferentes áreas dialoguem entre si e proporcionando aos participantes uma visão ampliada de como os três pilares da educação podem atuar de forma integrada. Para os discentes, a experiência ultrapassa a dimensão acadêmica, unindo desenvolvimento técnico-científico à prática social, em consonância com as demandas da comunidade local.

Desde 2020, com a criação dos Anais da Feira do Conhecimento<sup>1</sup> em formato eletrônico, a produção acadêmica passou a ser sistematizada e disponibilizada ao público. Atualmente, encontram-se publicadas as edições referentes ao período de 2020 a 2024. Nesse contexto, surge a seguinte questão norteadora: Quais são as práticas pedagógicas integradoras presentes nos projetos de ensino, pesquisa e extensão publicados nos Anais da Feira do Conhecimento do IFC - Campus Itirama? Esta pesquisa pretende identificar as práticas pedagógicas integradoras registradas nos Anais da Feira do Conhecimento ao longo dos últimos cinco anos, com a expectativa de compreender como essas experiências têm se manifestado no contexto institucional. Para isso, conta-se com o apoio de autores como Freire

---

<sup>1</sup> Disponível em: [Anais da Feira do Conhecimento do IFC Campus Itirama](#).

(2022), Ramos (2008), Araújo e Frigotto (2015), Henrique e Nascimento (2015), entre outros que discutem e fundamentam as práticas pedagógicas integradoras.

A busca inicial no Google Acadêmico pelo tema Práticas Pedagógicas resultou em 981 mil artigos, evidenciando a vasta produção sobre o assunto. Ao restringir o período para 2019 - 2024, o número reduziu para 25 mil, indicando o crescimento recente do interesse na área. Com o uso do operador booleano OR, ampliou-se a pesquisa para práticas integradoras ou pedagógicas, alcançando 5.630 artigos.

No repositório da CAPES, a categoria Práticas Pedagógicas Integradoras revelou 1.667 artigos, 1.168 dissertações e 353 teses, exigindo novo refinamento para selecionar os materiais mais relevantes. Já no Observatório do ProfEPT<sup>2</sup> foram localizados 18 artigos sobre práticas pedagógicas, dos quais dois tratavam especificamente das PPIs, configurando-se como fonte complementar para a investigação.

A seleção final dos artigos para leitura e utilização no projeto de pesquisa foi conduzida através da leitura dos resumos. A leitura dos resumos foi uma etapa essencial para assegurar que os artigos selecionados fossem diretamente pertinentes à questão da pesquisa.

O objetivo geral consiste em: identificar as práticas pedagógicas integradoras presentes nos projetos de ensino, pesquisa e extensão publicados nos Anais da Feira do Conhecimento do Instituto Federal Catarinense – Campus Ibirama.

Como objetivos específicos temos:

- 1) Levantar, por meio de revisão bibliográfica, os conceitos e concepções sobre práticas pedagógicas integradoras;
- 2) Identificar as práticas pedagógicas integradoras aplicadas no ensino, na pesquisa e na extensão no IFC - Campus Ibirama, através das publicações eletrônicas dos Anais da Feira do Conhecimento;
- 3) Analisar as publicações eletrônicas dos Anais da Feira do Conhecimento;
  - 3.1) categorizando as práticas pedagógicas integradoras identificadas;
  - 3.2) Esta pesquisa não apenas identifica e categoriza as práticas pedagógicas integradoras registradas nos Anais da Feira do Conhecimento

---

<sup>2</sup> Disponível em: [Observatório ProfEPT](#).

do IFC - Campus Ibirama, mas também discute seus desafios e potencialidades;

- 4) Compreender as formas de implementação dessas práticas e seus impactos para a formação discente e para a comunidade;
- 5) Elaborar um infográfico, a partir das informações extraídas dos projetos publicados nos Anais, com foco nas práticas pedagógicas integradoras.

Como justificativa para o desenvolvimento dessa pesquisa, apesar da ampla literatura sobre práticas pedagógicas integradoras em diferentes contextos, não foi identificado estudos que analisaram especificamente a Feira do Conhecimento do IFC - Campus Ibirama. Nesse sentido, esta pesquisa busca preencher essa lacuna, dialogando com referenciais teóricos e experiências de outras instituições, permitindo estabelecer convergências e singularidades.

A relevância do estudo está na necessidade de compreender como a integração entre ensino, pesquisa e extensão se concretizam na prática e quais impactos geram na formação discente e na relação da instituição com a comunidade.

A Feira do Conhecimento se apresenta, assim, como espaço privilegiado de observação e análise dessas práticas. Por meio da sistematização dos Anais, é possível identificar iniciativas que favorecem a integração curricular, aproximam teoria e prática e ampliam o diálogo entre instituição e sociedade.

Segundo Gil (2002), pesquisar significa investigar de forma intencional e estruturada, buscando respostas para problemas ou aprimoramento de processos. Nessa perspectiva, esta dissertação se propõe a evidenciar como as PPIs contribuem para a formação integral dos discentes, articulando competências cognitivas, sociais, culturais, éticas, econômicas e tecnológicas. Essa articulação encontra ressonância na concepção freireana de que “não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino” (FREIRE, 2022, p. 30), apontando para a necessidade de superar a fragmentação disciplinar e promover aprendizagens significativas e contextualizadas.

Assim, esta pesquisa não apenas identifica e categoriza as práticas pedagógicas integradoras registradas nos Anais da Feira do Conhecimento do IFC - Campus Ibirama, mas também discute seus desafios e potencialidades. Ao final, pretende-se elaborar um infográfico como produto educacional, servindo de referência a docentes, discentes e gestores, com estratégias e exemplos práticos



para integrar ensino, pesquisa e extensão de forma efetiva, contextualizada e socialmente relevante.

O trabalho está organizado em capítulos: no primeiro, a introdução, onde apresentamos a proposta de investigação; no segundo capítulo, contempla-se o marco teórico com todos os conceitos que fundamentam a pesquisa; o terceiro diz respeito à metodologia da pesquisa e aos procedimentos adotados para coleta e tratamento dos dados; o quarto apresenta análise dos dados; o quinto explica o produto educacional e, por fim, o sexto traz as considerações finais. Dessa forma, esta pesquisa do ProfEPT se associa à linha de Práticas Educativas em EPT, pois a sua temática perpassa as relações de ensino aprendizagem, inserindo-se no macroprojeto 3, Práticas Educativas no Currículo Integrado.

## **2. REFERENCIAL TEÓRICO**

Este capítulo apresenta a fundamentação teórica que embasa a pesquisa, contextualizando a discussão e reunindo os principais autores que abordam conceitos relacionados à temática escolhida. Para isso, o capítulo foi organizado em subcapítulos que orientam e conduzem o entendimento acerca do tema Práticas Pedagógicas Integradoras no ensino, pesquisa e extensão: um estudo na Feira do Conhecimento do Campus Ibirama. Inicialmente, será apresentado o contexto institucional, com destaque para o Instituto Federal Catarinense - Campus Ibirama e a Feira do Conhecimento, evento central da investigação.

Na sequência, discutem-se aspectos que fundamentam a importância da prática científica e formativa, contemplando os seguintes eixos: a importância da investigação científica e seus impactos individuais e coletivos; a relevância do ensino, da pesquisa e da extensão para a sociedade; e a Feira do Conhecimento como espaço que ultrapassa os muros do Instituto Federal Catarinense, aproximando a instituição da comunidade.

Por fim, serão abordados dois pontos fundamentais para o aprofundamento da pesquisa: a verticalização pedagógica nos Institutos Federais e suas contribuições para a transformação da vida dos discentes, e a discussão conceitual sobre o que é práticas pedagógicas integradoras, campo teórico que sustenta o problema de pesquisa e orienta a análise proposta.

### **2.1 Instituto Federal Catarinense - Campus Ibirama e a Feira do Conhecimento**

Primeiramente, abordaremos o Instituto Federal Catarinense (IFC), campus Ibirama<sup>3</sup>. Conforme o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2024 - 2028, o campus está localizado na Rua Dr. Getúlio Vargas, nº 3006, no bairro Belo Vista, em Ibirama/SC, região do Vale do Itajaí. Instalado na antiga Escola Hamônia, iniciou suas atividades acadêmicas no segundo semestre de 2010. Inicialmente, esteve vinculado ao campus de Rio do Sul e, posteriormente, à Reitoria do IFC em Blumenau, até conquistar sua autonomia oficialmente em 2013.

A unidade oferece curso técnico integrado ao Ensino Médio, nas áreas de Administração, Informática e Vestuário. Curso de graduação em Design de Moda.

---

<sup>3</sup> Disponível em: [Campus Ibirama - Instituto Federal Catarinense](#).

Pós-graduação (Lato Sensu) em Especialização em Educação e Interdisciplinaridade e Especialização em Moda, abrangendo desde a qualificação profissional até a pós-graduação.

Em 2012, o campus Ibirama reconheceu a importância de compartilhar com a comunidade externa os projetos desenvolvidos nas áreas de ensino, pesquisa e extensão, dando início à Feira do Conhecimento. Um evento que permite estabelecer interação e troca de experiências entre discentes, docentes e a comunidade, a partir da exposição das produções científicas e culturais realizadas dentro do contexto educativo do IFC. Essa proposta contempla diversas áreas do conhecimento, contribuindo para o fortalecimento da criatividade, do raciocínio lógico, da capacidade de pesquisa e autonomia do discente, além da divulgação da ciência, da tecnologia e da inovação.

A Feira tem como propósito expor os projetos de pesquisa desenvolvidos pelos estudantes, bem como apresentar iniciativas inovadoras aplicadas em sala de aula no IFC. Com isso, a comunidade acadêmica não apenas divulga suas produções para o público, mas também contribui para a valorização e o reconhecimento da instituição, atraindo novos e futuros alunos.

O evento exige a participação dos estudantes bolsistas da Educação Básica, Técnica e Tecnológica, que são orientados por um docente do IFC campus Ibirama em projetos selecionados por edital interno do ano em questão, abrangendo áreas de ensino, pesquisa e extensão.

A Feira do Conhecimento é um evento de destaque no calendário acadêmico do Campus Ibirama, realizado anualmente. Como um espaço dedicado à troca de ideias e inovação, seu propósito não é classificar ou eleger os melhores projetos. Dessa forma, o evento tem como objetivo promover o diálogo, a divulgação, a aprendizagem e a troca de experiências entre discentes, técnico-administrativos, docentes, a comunidade e o público da Feira do Conhecimento, contribuindo para a qualificação da formação na Instituição.

O evento tem, entre seus objetivos, a apresentação de projetos de ensino, pesquisa e extensão, proporcionando, assim, maior visibilidade ao IFC para novos discentes e para a comunidade. Essa iniciativa é especialmente relevante, pois o IFC, Campus Ibirama, ainda é pouco conhecido entre os jovens da região.

Conforme o Regulamento<sup>4</sup> (2024), a Feira do Conhecimento tem como principal objetivo promover o desenvolvimento acadêmico e profissional dos alunos, reforçando o ensino, a pesquisa e a extensão como pilares fundamentais da educação. Além disso, o evento fortalece a conexão entre o campus e a comunidade local, evidenciando o papel do Instituto Federal Catarinense como agente de transformação na região de Ibirama e arredores. Entre suas finalidades específicas, destacam-se:

- a) Estimular a investigação científica no contexto educacional;
- b) Fortalecer a integração entre a instituição e a comunidade escolar;
- c) Incentivar atividades científicas e tecnológicas para alunos e professores;
- d) Consolidar a articulação entre ensino, pesquisa e extensão.

Segundo o diretor-geral do campus, Douglas Hörner, em sua fala no vídeo<sup>5</sup> sobre a Abertura da IX Feira do Conhecimento - IFC Campus Ibirama (2021), o evento teve início em 2012 de forma modesta, com a apresentação de apenas alguns trabalhos. Nas primeiras edições, a média era de 11 a 12 projetos expostos. No entanto, ao longo dos anos, o evento cresceu e se consolidou. Com a ampliação do evento para um único dia e estendido para os períodos da manhã, tarde e noite, houve um aumento significativo tanto no público visitante quanto no número de trabalhos apresentados, que passou para cerca de 60 a 70 projetos abrangendo as áreas do ensino, da pesquisa e da extensão.

A Feira do Conhecimento do IFC Ibirama desempenha um papel essencial ao promover a troca de experiências entre discentes, docentes e técnicos administrativos, enriquecendo o compartilhamento de saberes por meio dessas interações. Com uma programação diversificada e a participação ativa de estudantes, professores, técnicos administrativos e a comunidade, a Feira se destaca como um espaço consolidado de construção de conhecimento troca de vivências e valorização da ciência e da educação.

## **2.2 A Importância da Investigação Científica: Impactos Individuais e Coletivos**

De acordo com o vídeo de abertura da Feira do Conhecimento, do ano de 2020, na apresentação do professor convidado, Drº Daniel Bussolato, do Instituto

---

<sup>4</sup> Disponível em: [REGULAMENTO DA FEIRA DO CONHECIMENTO 2024](#).

<sup>5</sup> Abertura da IX Feira do Conhecimento - IFC Campus Ibirama, ano 2020.

Federal do Paraná - campus Curitiba, a investigação científica desempenha um papel fundamental na construção do conhecimento e no desenvolvimento da sociedade. Além de impulsionar o avanço científico e tecnológico, ela promove inclusão, inovação e transformação social. O incentivo ao ensino, à pesquisa e à extensão desde o ensino médio é essencial para a formação de novos pesquisadores e para o fortalecimento da produção científica no país.

Para ilustrar o impacto individual e coletivo da ciência na vida das pessoas, destacamos a trajetória de duas cientistas brasileiras, cujas experiências evidenciam como o acesso à educação e à pesquisa científica pode transformar vidas e gerar mudanças significativas na sociedade. Esses exemplos reforçam que a ciência, por meio da investigação e da descoberta, contribui para avanços em diversas áreas, como saúde, tecnologia, educação, e oferece soluções inovadoras aos desafios cotidianos.

Um desses exemplos é da biomédica Jaqueline Goes<sup>6</sup>, que ganhou notoriedade nacional ao coordenar a equipe responsável pelo sequenciamento do genoma do SARS-COV-2<sup>7</sup> em tempo recorde. Outro caso relevante é o de Sônia Guimarães<sup>8</sup>, primeira professora negra do Instituto Tecnológico de Aeronáutica (ITA), cuja trajetória acadêmica e atuação social demonstram a importância da representatividade e do incentivo às mulheres e à população negra nas ciências exatas. Essas histórias, ainda que singulares, revelam como a ciência pode transformar trajetórias individuais e, ao mesmo tempo, impactar de forma ampla a sociedade.

As trajetórias dessas cientistas revelam a potência do conhecimento científico como instrumento de transformação social. Ao mesmo tempo em que incide sobre experiências individuais, possibilitando novas oportunidades de formação e atuação, a ciência também exerce impacto coletivo, ao produzir descobertas e inovações que ampliam horizontes de desenvolvimento econômico, social e cultural.

De acordo com o professor Dr. Daniel Bussolato, a ciência ainda permanece

---

<sup>6</sup> Disponível em: FORBES BRASIL. Mulheres de Sucesso 2022. Disponível em: <https://forbes.com.br/listas/2022/03/as-20-mulheres-de-sucesso-de-2022/>.

<sup>7</sup> SARS-CoV-2 - vírus da família dos coronavírus que, ao infectar humanos, causa uma doença chamada Covid-19.

<sup>8</sup> Disponível em: REVISTA EXAME. Conheça a história da física Sônia Guimarães, primeira professora negra do ITA. 2023. Disponível em: <https://exame.com/carreira/sonia-guimaraes-primeira-professora-negra-do-ita/>.

distante da realidade de muitas pessoas, seja por falta de acesso, informação ou incentivo à sua valorização. Os cientistas são frequentemente associados à imagem de Albert Einstein, retratado como um gênio excêntrico e inalcançável. No entanto, é essencial desconstruir essa visão e reconhecer que os cientistas são pessoas comuns. Eles estão presentes em diversas instituições de ensino e pesquisa. No Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (IFC), por exemplo, há discentes envolvidos em pesquisas em diversas áreas, docentes que orientam essas pesquisas e profissionais dedicados à produção do conhecimento em universidades e centros de pesquisa em todo o Brasil. Esses indivíduos são pessoas comuns que se empenham na busca por descobertas que podem transformar a vida das pessoas e contribuir significativamente para a sociedade.

Dessa forma, ao realizarem pesquisas para a elaboração de seus projetos e apresentá-los na Feira do Conhecimento, os discentes do Ensino Médio Integrado do IFC, Campus Ibirama contribuem para a divulgação científica, aproximando a ciência da sociedade.

Portanto, o conhecimento adquirido por meio da ciência nos permite questionar e refutar informações imprecisas que buscam distorcer os fatos. Por isso, é essencial que essas três dimensões – ensino, pesquisa e extensão – caminhem juntas na formação dos estudantes, como ocorre nos Institutos Federais, promovendo uma educação crítica e comprometida com a verdade científica.

### **2.3 A importância do Ensino, da Pesquisa e Extensão para a Sociedade**

Quando pensamos nos impactos do ensino, da pesquisa e da extensão em nossas vidas, tanto em dimensões individuais quanto coletivas, encontramos exemplos significativos nos projetos divulgados no site da Feira do Conhecimento, que ilustram a diversidade e a relevância dos temas abordados. Para evidenciar essa contribuição, apresentaremos a seguir três projetos desenvolvidos na Feira do Conhecimento, um de pesquisa, um de extensão e um de ensino, com o intuito de destacar a importância de cada eixo formativo. Os resumos desses trabalhos estão disponíveis em formato digital na revista eletrônica Anais da Feira do Conhecimento.

O projeto de ensino denominado Projeto Peixário<sup>9</sup>, disponibilizado nos Anais da Feira do Conhecimento no ano de 2022, teve como objetivo planejar, de forma

---

<sup>9</sup> Disponível em: [PROJETO PEIXÁRIO | Anais da Feira do Conhecimento do IFC Campus Ibirama](#).

coletiva, um espaço para experimentos científicos na área da biologia de peixes. A proposta buscou incentivar inovações pedagógicas além da biologia, promovendo estudos interdisciplinares alinhados às demandas científicas, tecnológicas e educacionais do Instituto Federal Catarinense – campus Ibirama.

A ideia surgiu da necessidade de ampliar os processos investigativos no ensino de ciências naturais e do interesse dos docentes da área. Assim, decidiu-se criar um ambiente experimental interdisciplinar para pesquisas com espécies nativas do Alto Vale do Itajaí. Conforme consta no resumo do projeto, o desafio foi estabelecer uma ação institucional que integrasse diferentes disciplinas e envolvesse professores e alunos dos cursos do campus. Para isso, todos os docentes (cerca de 35) foram convidados a participar por meio de um formulário eletrônico, onde indicaram suas áreas de atuação e possíveis contribuições. Como resultado, 30% do corpo docente aderiu ao projeto, incluindo professores de disciplinas como Matemática, Biologia, Física, Química e Língua Portuguesa, além das áreas técnicas de Têxtil, Informática, Administração e Economia.

As atividades foram organizadas em reuniões individuais e brainstorms<sup>10</sup> coletivos, permitindo que cada participante contribuísse com seu conhecimento para a construção do projeto.

Os temas abordados nas atividades interdisciplinares incluíram:

- a) Implantação de Arduino para automação do espaço;
- b) Criação da identidade visual do projeto;
- c) Análise do ambiente e das espécies de peixes;
- d) Manutenção da qualidade da água, incluindo controle de pH, remoção de cloro e absorção de compostos nitrogenados;
- e) Estudo sobre geração de renda para famílias envolvidas na criação de peixes;
- f) Possibilidade de implementação do Tratamento Ecológico de Efluente Doméstico (TEED);
- g) Troca de experiências com aquicultores da região, entre outros.

Para garantir a funcionalidade do espaço, foram definidas várias tarefas essenciais para sua implementação. A ideia é que seja um ambiente inteligente, pensado para incentivar a exploração de novas ideias e recursos.

---

<sup>10</sup> Brainstorm (em português, geralmente traduzido como *tempestade de ideias*) é uma técnica de geração criativa de ideias usada em grupos ou individualmente. O objetivo é levantar o maior número possível de sugestões, soluções ou alternativas para um problema ou tema.

Na próxima fase, os alunos também poderão sugerir e idealizar novas propostas, assim como os professores fizeram. Os resultados obtidos até agora mostram que a interação e integração entre as áreas são possíveis. Com o envolvimento dos docentes, discentes e da comunidade, o projeto se fortalece como um espaço funcional, multidisciplinar e interativo, contribuindo para uma educação científica de qualidade.

O projeto de ensino, Projeto Peixário, traz várias contribuições importantes para o aprendizado dos discentes. Ele não se limita apenas à biologia de peixes, mas cria um ambiente interdisciplinar que integra diferentes áreas do conhecimento, como tecnologia, química, economia e design.

Alguns benefícios desse projeto incluem:

- a) Os alunos podem desenvolver experimentos reais, tornando o ensino mais dinâmico e próximo da realidade;
- b) Diferentes áreas do conhecimento se complementam, mostrando como a ciência e a tecnologia pode atuar junta;
- c) Docentes, discentes e a comunidade trabalham em conjunto, fortalecendo o espírito colaborativo;
- d) O projeto estimula soluções para questões ambientais, como o tratamento ecológico de efluentes e a manutenção da qualidade da água;
- e) Além do aspecto educacional, o projeto também considera a geração de renda para famílias envolvidas na criação de peixes;

Pensando de forma geral, o Projeto Peixário, mostra que a educação pode ser mais conectada com a realidade e com as necessidades da sociedade, preparando os alunos para desafios do mundo real.

Essa proposta do projeto interdisciplinar em ensino nos remete que, ao mesmo tempo, a pesquisa se alimenta das questões e problemas levantados durante o ensino. "Ensino porque busco, porque indaguei, porque indago e me indago" (FREIRE, 2022, p. 30 - 31), dessa forma o ato de ensinar está ligado à busca pelo conhecimento. O ensino não é apenas a transmissão de informações já conhecidas, mas um processo dinâmico que envolve questionar, refletir e buscar continuamente novas respostas. O docente ensina porque já se envolveu em uma jornada de indagação e continua a se questionar e a buscar novas compreensões. Esse processo de questionamento e reflexão pessoal enriquece o ensino, tornando-o mais profundo e significativo.



O segundo projeto apresentado é o projeto de pesquisa “*Mapeamento de Córregos e Nascentes da Floresta Nacional de Ibirama-SC*”<sup>11</sup>, realizada no Alto Vale do Itajaí, Santa Catarina. O estudo buscou mapear os córregos e nascentes localizados na Floresta Nacional (FLONA) de Ibirama – SC. A intenção principal foi gerar informações que ajudem na preservação ambiental e no manejo dos recursos hídricos dessa área protegida.

O projeto de pesquisa, “Mapeamento de Córregos e Nascentes da Floresta Nacional de Ibirama-SC” contribui significativamente para a pesquisa ao preencher lacunas de informações sobre os recursos hídricos da região. Suas principais contribuições são:

- a) O estudo fornece dados inéditos sobre córregos e nascentes não mapeados, auxiliando no planejamento e gestão da Unidade de Conservação;
- b) Identifica padrões de degradação e conservação, permitindo um melhor entendimento dos impactos ambientais na região;
- c) Os dados coletados podem servir de base para estudos relacionados à preservação ambiental, manejo sustentável e políticas de conservação;
- d) Fornece informações essenciais para órgãos ambientais e gestores da Floresta Nacional, auxiliando na tomada de decisões para a preservação dos recursos hídricos.

Com isso, o projeto fortalece a pesquisa ambiental e contribui para a preservação dos ecossistemas locais. Ademais, ao pesquisar, não apenas se verifica e se constata fatos, mas também se intervém na realidade, aplicando o conhecimento para educar a si mesmo e aos outros. “Pesquise para constatar, constatando, intervenho, intervindo educo e me educo” (FREIRE, 2022, p. 31), destacando que a pesquisa tem um papel ativo e reflexivo na educação. A pesquisa é um processo de aprendizado contínuo, onde o pesquisador se educa e, ao mesmo tempo, contribui para a educação dos demais através das suas intervenções e descobertas.

O terceiro projeto é o Projeto de Extensão “Higiene Íntima: Produção de Absorventes e Calcinhas de Tecido Reutilizáveis para Pessoas que Menstruam em contexto prisional no estado de Santa Catarina”<sup>12</sup> faz parte de uma iniciativa de

---

<sup>11</sup> Disponível em: [MAPEAMENTO DE CÓRREGOS E NASCENTES DA FLORESTA NACIONAL DE IBIRAMA-SC | Anais da Feira do Conhecimento do IFC Campus Ibirama.](#)

<sup>12</sup> Disponível em: [HIGIENE ÍNTIMA: PRODUÇÃO DE ABSORVENTES E CALCINHAS DE TECIDO](#)

engajamento dos estudantes do IFC, campus Ibirama, com foco em ação social. Ele foi aprovado pelo edital nº 72/2020, que incentiva projetos voltados para a comunidade.

O projeto começou em setembro de 2022 e foi apresentado na Feira no ano de 2023. Utilizou-se do vestuário e da moda para ajudar a minimizar problemas sociais. O público-alvo são mulheres e pessoas que menstruam em situação de prisão no estado de Santa Catarina, em conformidade com a Política Nacional de Atenção às Mulheres Privadas de Liberdade e Egressas do Sistema Prisional.

O objetivo é produzir e doar absorventes e calcinhas absorventes reutilizáveis. A confecção será feita por estudantes do curso Técnico em Vestuário Integrado ao Ensino Médio e do curso de Tecnologia em Design de Moda, além de membros da comunidade interessados no tema.

De acordo com o levantamento Infopen Mulheres<sup>13</sup> de 2018, há 41.087 mulheres privadas de liberdade no Brasil, sendo 1.506 em Santa Catarina. Dessas, 481 estão sem condenação, 432 em regime fechado, 369 em regime semiaberto, 223 em regime aberto e 1 em medida de segurança com tratamento ambulatorial.

Os absorventes e calcinhas produzidos serão doados para os presídios femininos de Florianópolis, Criciúma, Joinville, Itajaí e Chapecó. O projeto busca garantir acesso à higiene íntima para essas mulheres, promovendo uma experiência prisional mais digna e reduzindo o impacto da falta de recursos básicos nos presídios do estado. Esse projeto de pesquisa foi apresentado na Feira do Conhecimento no ano de 2023.

O projeto traz diversas contribuições para a sociedade, especialmente no que diz respeito à dignidade e aos direitos humanos das mulheres encarceradas. Algumas das principais contribuições são:

- a) Garante que mulheres e pessoas que menstruam em privação de liberdade tenham acesso a produtos de higiene íntima, reduzindo o impacto da pobreza menstrual;
- b) Contribui para minimizar a desigualdade enfrentada por mulheres no sistema prisional, proporcionando melhores condições de higiene e saúde;

---

[REUTILIZÁVEIS PARA PESSOAS QUE MENSTRUAM EM CONTEXTO PRISIONAL NO ESTADO DE SANTA CATARINA | Anais da Feira do Conhecimento do IFC Campus Ibirama.](#)

<sup>13</sup> Criado em 2004, o INFOPEN compila informações estatísticas do sistema penitenciário brasileiro, por meio de um formulário de coleta estruturado preenchido pelos gestores de todos os estabelecimentos prisionais do país.

- c) Auxilia na construção de um ambiente mais digno dentro dos presídios femininos, garantindo que as mulheres tenham acesso a itens básicos para seu bem-estar;
- d) Envolve estudantes no aprendizado prático sobre moda sustentável, incentivando a responsabilidade social e o desenvolvimento de habilidades técnicas na confecção de produtos reutilizáveis;
- e) Utiliza materiais reutilizáveis, reduzindo o descarte de absorventes descartáveis e promovendo uma alternativa ecológica;
- f) Estimula o envolvimento da sociedade em causas sociais, aproximando a comunidade acadêmica das necessidades reais da população.

No geral, o projeto não apenas melhora as condições das mulheres privadas de liberdade, mas também conscientiza a sociedade sobre a importância da dignidade menstrual e do respeito aos direitos humanos.

Ao envolver os discentes em atividades de extensão, eles têm a oportunidade de interagir com a comunidade, entender suas necessidades e contribuir para o desenvolvimento social. Isso promove uma formação cidadã, incentivando a responsabilidade social e o compromisso ético.

A extensão tem sua importância, que por sua vez, aplica os conhecimentos adquiridos através do ensino e da pesquisa em projetos práticos que impactam a comunidade, trazendo respostas que podem ser integradas ao ensino e à pesquisa. Isso cria um ciclo contínuo de aprendizado e melhoria, onde a teoria é constantemente testada e aprimorada pela prática. A extensão, portanto, não só enriquece a formação acadêmica dos discentes, mas também contribui para o desenvolvimento social e econômico das comunidades envolvidas. Dessa forma, fortalece a ligação entre a universidade e a sociedade, promovendo um conhecimento mais relevante.

A leitura dos títulos de alguns projetos apresentados na Feira é suficiente para compreender os impactos significativos dessas iniciativas nas áreas do ensino, na pesquisa e na extensão. Essas pesquisas têm o potencial de promover mudanças positivas, tanto para os indivíduos que as desenvolvem quanto para aqueles que serão beneficiados pelos seus resultados, como por exemplo, a comunidade local e regional.

## **2.4 A Feira do Conhecimento Além do Muro do Instituto Federal Catarinense**

Para Pacheco (2010), uma das finalidades dos Institutos Federais consiste em “atuar em favor do desenvolvimento local e regional na perspectiva da construção da cidadania”. A Feira do Conhecimento do IFC – Campus Ibirama se constitui como um espaço privilegiado de aproximação entre a instituição e a comunidade. Mais do que uma atividade interna voltada à socialização de pesquisas acadêmicas, a Feira ultrapassa os muros da escola e alcança a sociedade, promovendo o diálogo entre saberes científicos, culturais e populares.

De acordo com o Regulamento da Feira do Conhecimento (2024), trata-se de um evento comprometido com os arranjos produtivos locais e com a valorização das iniciativas da comunidade. Essa característica permite que a Feira se consolide como um ambiente de trocas, colaboração e inovação, favorecendo a circulação do conhecimento em duas vias: da instituição para a sociedade e da sociedade para a instituição.

Essa abertura se materializa de diferentes formas. Ao divulgar e socializar resultados de pesquisas e práticas pedagógicas, a Feira possibilita que o conhecimento produzido nos cursos e projetos do campus chegue ao público externo em formatos acessíveis. Além disso, ao integrar famílias, empresas, organizações sociais e demais membros da comunidade local e regional, cria-se um espaço de diálogo em que demandas reais podem orientar o desenvolvimento de novas práticas acadêmicas. Outro aspecto fundamental é a promoção de arranjos produtivos locais, pois a Feira valoriza as vocações regionais – como moda, agricultura e sustentabilidade - e contribui para o fortalecimento econômico e cultural da região.

A Feira também se constitui em espaço de troca de saberes, uma vez que não apenas leva o conhecimento científico para fora, mas também acolhe experiências e práticas da comunidade, transformando-se em via de mão dupla entre ciência e realidade social. Dessa forma, os impactos extrapolam o âmbito institucional, pois os projetos apresentados buscam responder a problemas concretos, promovendo inclusão, geração de renda, sustentabilidade e inovação, o que resulta em transformações coletivas e benefícios para toda a sociedade.

Nessa perspectiva, iniciativas como a Feira do Conhecimento cumprem um papel essencial: aproximam ciência e comunidade, rompendo com a lógica da

educação bancária criticada por Freire (2022), que se sustenta em uma relação vertical de imposição de saberes. Ao contrário, o evento constitui-se como espaço de diálogo e de construção coletiva, no qual estudantes, docentes e comunidade interagem em pé de igualdade.

Assim, mais do que divulgar resultados de projetos de ensino, pesquisa e extensão, a Feira do Conhecimento reafirma o compromisso do Instituto Federal Catarinense com a democratização do saber e com a promoção de mudanças sociais significativas, alinhando-se às demandas e necessidades da comunidade em que está inserido.

A conexão entre a ciência e a comunidade é um tema importante, especialmente quando percebemos que, em muitas situações, as instituições de ensino científico tendem a se afastar das comunidades onde estão localizadas. A Feira do Conhecimento do Instituto Federal Catarinense de Ibirama serve como um exemplo de como esses vínculos podem ser reforçados. Iniciativas como a Feira do Conhecimento são essenciais para aproximar a ciência das pessoas, superando barreiras que, em certos casos, separam os centros de ensino das comunidades que os cercam.

## **2.5 Verticalização Pedagógica nos Institutos Federais Muda a Vida dos Discentes**

Os IFs oferecem o Ensino Médio Integrado, cursos concomitantes, subsequentes, licenciaturas, graduações, especializações, mestrados e doutorados. Essa diversidade de oferta é facilitada pela verticalização pedagógica, um conceito educacional presente nos IFs que se refere à integração de diferentes níveis e modalidades de ensino dentro de uma mesma instituição. Essa abordagem permite que os discentes possam progredir academicamente de maneira contínua e articulada, desde a educação básica até a pós-graduação, sem a necessidade de mudar de instituição.

A organização pedagógica verticalizada permite que os docentes atuem em diferentes níveis de ensino e que os discentes compartilhem os espaços de aprendizagem, incluindo os laboratórios. Isso possibilita o delineamento de trajetórias de formação que podem ir do curso técnico ao doutorado, permitindo de acordo com Pacheco (2010), conceber um profissional da educação capaz de

realizar um trabalho reflexivo e criativo, promovendo transposições didáticas contextualizadas que favoreçam a construção da autonomia dos estudantes. Um profissional da educação que não apenas segue métodos tradicionais, mas que também pensa criticamente sobre sua prática pedagógica, questionando e inovando constantemente suas abordagens para melhor atender às necessidades dos discentes.

Podemos refletir como a verticalização pedagógica tem um impacto significativo na vida dos discentes mais pobres, pois possibilita a continuidade dos estudos dentro da mesma instituição, sem a necessidade de se deslocar para outras cidades ou arcar com custos elevados de moradia e transporte. Nos Institutos Federais, por exemplo, os alunos do Ensino Médio já têm contato com a pesquisa e com uma formação técnica ou científica de qualidade, o que amplia suas oportunidades no mercado de trabalho e no meio acadêmico.

Dessa maneira, o estudante pode dar continuidade à sua formação sem precisar sair de sua cidade ou se afastar da família para cursar uma graduação ou uma especialização em outra instituição. Isso fortalece o vínculo com a comunidade local e amplia as oportunidades de desenvolvimento acadêmico e profissional dentro do próprio IFC.

Muitas vezes, os institutos e as universidades estão distantes das realidades locais, o que pode gerar uma desconexão entre o conhecimento produzido e as necessidades da comunidade. Essa lacuna dificulta a aplicação prática desse saber no cotidiano das pessoas, tornando a ciência menos acessível e valorizada no contexto em que vivem.

Nesse cenário, torna-se essencial promover uma maior integração entre as instituições de ensino e a sociedade, de modo que a produção acadêmica dialogue com as demandas concretas do território. Projetos de extensão, feiras científicas e práticas pedagógicas integradoras são caminhos que possibilitam esse encontro, permitindo que o conhecimento produzido dentro dos muros acadêmicos seja compartilhado, apropriado e ressignificado pelas comunidades.

Além disso, essa aproximação contribui para que o saber científico deixe de ser visto como algo distante e elitizado, transformando-se em uma ferramenta de transformação social. Quando o conhecimento é construído de forma participativa, respeitando os saberes locais e valorizando as experiências da população, ele se torna mais legítimo, significativo e capaz de gerar impactos reais tanto no

desenvolvimento regional quanto na formação crítica dos estudantes.

## **2.6 O que são práticas pedagógicas integradoras?**

Paulo Freire em seu livro *Pedagogia da Autonomia* (2022), propõe que a prática educativa deve se constituir como ato de liberdade, diálogo e transformação social. Dessa forma, propõe a construção dialógica do saber como princípio fundamental para práticas integradoras.

Segundo Henrique e Nascimento (2015), às práticas integradoras recebem essa denominação porque envolvem a articulação de diferentes dimensões: os sujeitos, os saberes e as instituições. Isso significa que elas não se restringem a um espaço único ou a um tipo específico de interação, mas podem acontecer em variados níveis, mobilizando múltiplos elementos. O resultado desse processo é a formação de uma rede de interações e de compartilhamento de conhecimentos, que pode ser compreendida como uma rede epistêmica, ou seja, um conjunto de conexões que favorecem a circulação, a construção e a socialização dos saberes entre diferentes contextos.

De acordo com Ramos (2008), o conceito de integração pode ser compreendido a partir de três sentidos principais. O primeiro deles está relacionado à formação omnilateral, que tem caráter filosófico e entende o ser humano em sua totalidade. Nesse sentido, a formação não deve ocorrer de maneira fragmentada, mas sim pela articulação das diferentes dimensões da vida: o trabalho, a ciência e a cultura. Essas dimensões, quando integradas, possibilitam uma formação unitária e completa, já que se tornam fundamentais para o desenvolvimento dos sujeitos no contexto das práticas sociais.

O segundo sentido refere-se à ciência, que é fruto da ação humana mediada pelo trabalho. É por meio dessa relação que se produzem conhecimentos capazes de explicar a realidade e, ao mesmo tempo, de oferecer instrumentos para intervir nela. Assim, à medida que o ser humano atua, transforma e se apropria da natureza, cria novas realidades que respondem às suas necessidades, consolidando o conhecimento científico como socialmente válido.

Já o terceiro sentido de integração está ligado à cultura, compreendida como uma construção social que orienta a vida coletiva. A cultura é responsável por guiar valores éticos e estéticos, influenciando as práticas sociais e fortalecendo os laços

de pertencimento a determinado grupo social.

Dessa forma, Ramos (2008), enfatiza que trabalho, ciência e cultura não podem ser pensadas separadamente, pois constituem dimensões indissociáveis. A integração entre elas coloca o ser humano como sujeito ativo, capaz de construir sua própria realidade e transformá-la continuamente.

Nesse contexto, as práticas pedagógicas integradoras visam ao fortalecimento da dialogicidade entre os saberes, ampliando a percepção da realidade e possibilitando uma formação crítica e contextualizada. Ao articular diferentes áreas de conhecimento e promover a participação de múltiplos sujeitos, elas contribuem para uma compreensão mais profunda de problemas sociais, ambientais, culturais e econômicos que atravessam a sociedade contemporânea.

Como exemplo, pode-se pensar em um projeto escolar sobre sustentabilidade. Em vez de cada disciplina abordar o tema de forma fragmentada, os professores se unem para desenvolver um projeto coletivo com os estudantes, envolvendo também famílias, comunidade e instituições externas, como ONGs e órgãos ambientais. A interdisciplinaridade aparece de modo concreto: em Ciências, estudam-se reciclagem e preservação ambiental; em Matemática, analisam-se dados sobre consumo de água e energia; em Língua Portuguesa, produzem-se textos de conscientização; em Artes, criam-se exposições com materiais recicláveis; e em Geografia, investigam-se os problemas ambientais em âmbito local e global. Esse movimento de integração amplia a aprendizagem e conecta diferentes saberes, sujeitos e espaços sociais, materializando, assim, o conceito de práticas pedagógicas integradoras.

A concepção de ensino integrado é reforçada por Araujo e Frigotto (2015), ao destacarem a máxima hegeliana de que “a verdade é o todo”. Assim, compreender qualquer fenômeno exige uma leitura ampla da realidade, considerando os múltiplos contextos em que está inserido. Nesse sentido, o ensino integrado busca superar a fragmentação do conhecimento, promovendo práticas que possibilitem ao estudante perceber as conexões entre diferentes áreas do saber e sua relação direta com a realidade social.



### **3. METODOLOGIA DA PESQUISA**

Na busca em atender o objetivo desta pesquisa em identificar as práticas pedagógicas integradoras presentes nos projetos de ensino, pesquisa e extensão que estão presentes nas publicações eletrônicas, dos Anais da Feira do Conhecimento no Instituto Federal Catarinense (IFC), campus Ibirama, explicaremos primeiramente aqui a abordagem da pesquisa, em seguida o estudo exploratório e após a análise empírica que fazem parte das etapas do processo investigativo desta pesquisa.

#### **3.1 Abordagem da Pesquisa**

Na busca de atender ao objetivo desta pesquisa, que consiste em investigar as contribuições proporcionadas pelas práticas pedagógicas integradoras desenvolvidas na Feira do Conhecimento do IFC - Campus Ibirama, especialmente no que se refere ao fortalecimento do vínculo entre ensino, pesquisa e extensão, adotou-se como abordagem metodológica a pesquisa qualitativa e de caráter descritivo.

Optamos por usar a pesquisa qualitativa porque ela combina com o tipo de investigação que quer ir além dos números e se concentra em entender melhor o que está acontecendo. Em vez de lidar com dados estatísticos, esse tipo de pesquisa trabalha com palavras, frases, imagens e tudo aquilo que pode ajudar a descrever e interpretar uma situação de pesquisa. O cenário em que as atividades acontecem é muito importante, já que é ali, no espaço real das ações, que os dados são observados e coletados.

Portanto, buscando alcançar os objetivos estabelecidos, explicaremos o momento exploratório, onde realizamos a pesquisa bibliográfica e documental.

A pesquisa bibliográfica é desenvolvida com base em material já elaborado, constituído principalmente de livros e artigos científicos. Embora em quase todos os estudos seja exigido algum tipo de trabalho dessa natureza, há pesquisas desenvolvidas exclusivamente a partir de fontes bibliográficas. Boa parte dos estudos exploratórios pode ser definida como pesquisas bibliográficas (GIL, 2002 p. 44).

Sendo assim, a pesquisa foi realizada em cima de um estudo sobre artigos de autores já publicados, caracterizando a pesquisa bibliográfica.

Como também, utilizamos a pesquisa documental que de acordo com Oliveira

(2007), esse tipo de pesquisa utiliza documentos originais que ainda não passaram por uma análise científica (fontes primárias), dessa forma o cenário para que essa investigação ocorresse foi à revista eletrônica anual, [Anais da Feira do Conhecimento do IFC Campus Ibirama](#).

### 3.2 Análise de Bardin como metodologia da pesquisa

A partir da leitura dos resumos, em consonância com o objetivo da pesquisa, optamos por utilizar a Análise de Conteúdo (AC), proposta por Laurence Bardin. A autora, já em 1970, refletia sobre esse método, caracterizando-o como:

Um conjunto de instrumentos metodológicos cada vez mais sutis em constante aperfeiçoamento, que se aplicam a discursos (conteúdos) extremamente diversificados. O fator comum destas técnicas múltiplas e multiplicadas - desde o cálculo de frequências que fornece dados cifrados, até à extração de estruturas traduzíveis em modelos - é uma hermenêutica controlada, baseada na dedução: a inferência (BARDIN, 1970, p. 9).

Essa abordagem de análise tem a capacidade de lidar com dados qualitativos de forma sistemática, permitindo não apenas descrever o que foi observado, mas também compreender os significados, os contextos e os motivos por trás dos acontecimentos.

Assim, seguimos as etapas que categorizam a AC: (I) pré-análise; (II) exploração do material; (III) tratamento dos resultados. Abaixo, detalhamos como essas etapas foram aplicadas para identificar e categorizar as práticas integradoras nos projetos de ensino, pesquisa e extensão.

**(I) Pré-análise:** nesse processo inicial tivemos que seguir três fases que foram *(a) a escolha dos documentos, (b) a formulação de hipóteses e objetivos, (c) e a elaboração de indicadores para interpretação.*

*(a) a escolha dos documentos* - a fonte do material utilizado foi o site da revista eletrônica anual, [Anais da Feira do Conhecimento do IFC Campus Ibirama](#), disponível de forma online desde 2020, ano em que ocorreu a IX edição da Feira do Conhecimento. Desde então, os resumos dos projetos, aprovados em editais, apresentados no evento têm sido publicados em formato digital no site da revista, consolidando-se como uma vitrine significativa do trabalho desenvolvido por discentes e docentes. Essa publicação desempenha um papel essencial na divulgação de iniciativas educacionais e projetos de pesquisa realizados no campus, tornando o conhecimento produzido acessível a um público mais amplo. Dessa

forma, contribui para a disseminação de saberes e o fortalecimento das práticas acadêmicas.

Nos Anais da Feira do Conhecimento estão disponíveis os resumos dos projetos apresentados, organizados nas categorias ensino, pesquisa e extensão. Essa sistematização contempla todos os resumos publicados, distribuídos conforme o ano de realização do evento. Ao acessar o site dos Anais, observa-se que, no ano de 2020, por exemplo, os trabalhos estão organizados primeiramente na categoria pesquisa, seguidos pela categoria extensão e, posteriormente, a categoria ensino. Estando organizado desta forma nos anos seguintes, até o ano de 2024. Estão disponibilizados no site cento e vinte e oito (128) resumos.

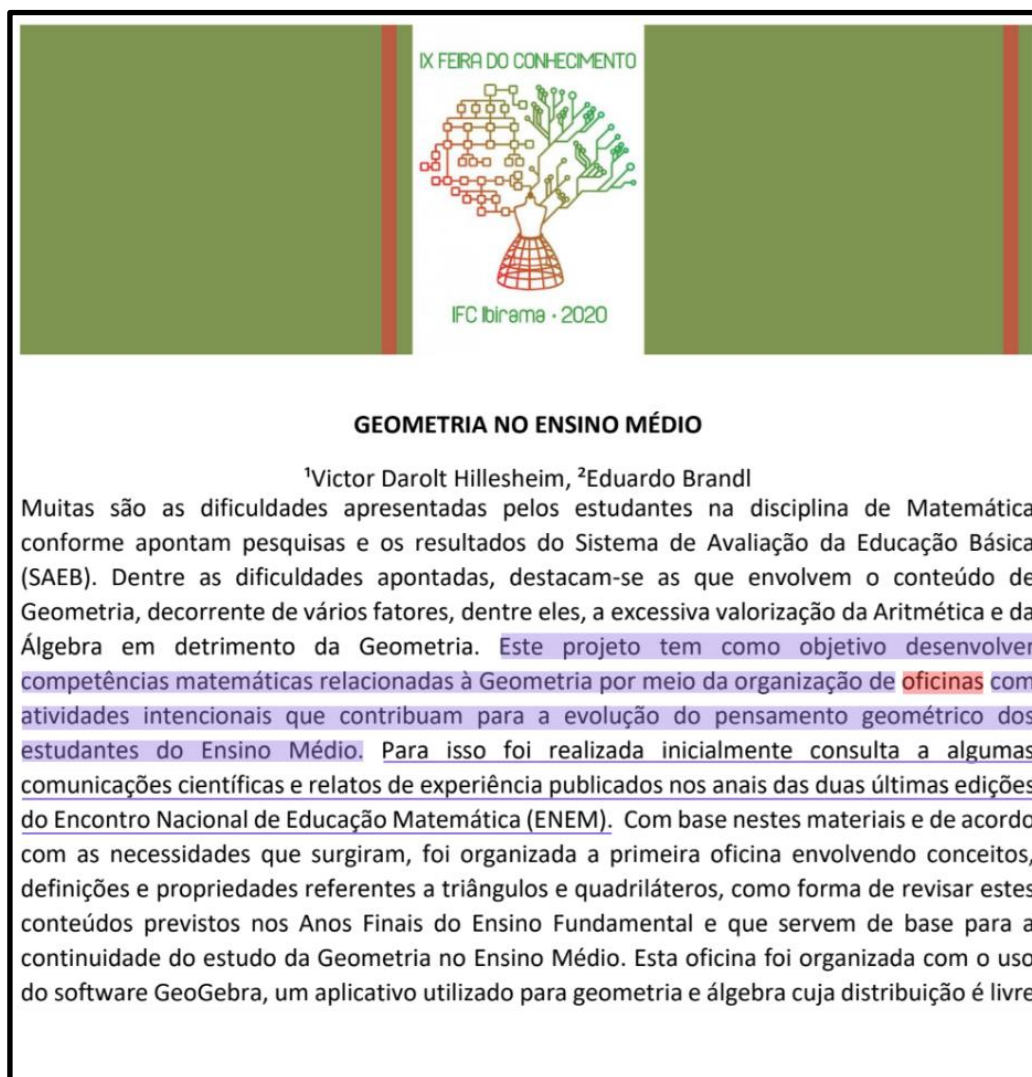
**Tabela 1** - Total de Projetos apresentados nos Anais da Feira do Conhecimento entre os anos de 2020 e 2024.

<b>TOTAL DE PROJETOS APRESENTADOS NA FEIRA DO CONHECIMENTO ENTRE OS ANOS DE 2020 E 2024</b>					
<b>ANO</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
<b>ENSINO</b>	07	04	05	07	11
<b>PESQUISA</b>	14	06	07	09	13
<b>EXTENSÃO</b>	12	08	07	08	10
<b>TOTAL DE PROJETOS</b>	33	18	19	24	34
<b>TOTAL DE PROJETOS ENTRE OS ANOS DE 2020 E 2024</b>	128				

Fonte: Anais da Feira do Conhecimento (2020 - 2024).

Nesse momento, procedeu-se à leitura dos resumos com o objetivo de compreender as informações apresentadas e identificar seus objetivos.

**Figura 1** - Exemplo de leitura que foram realizadas nos resumos.



Fonte: Anais da Feira do Conhecimento (2020).

Nesse contexto foram considerados todos os resumos disponíveis no período do ano de 2020 até 2024, obedecendo a regra de *exaustividade*. Como também, a regra da *representatividade*, assegurando que os resumos (a amostra) refletissem a diversidade de práticas pedagógicas integradoras apresentadas. Adotando o critério de *homogeneidade* (adotando critérios consistentes de inclusão e exclusão). Nesse momento decidimos que a exclusão de algum resumo, seria efetuada caso não apresentasse as práticas pedagógicas integradoras.

**Tabela 2** - Projetos de Pesquisas que não Caracterizam Práticas Pedagógicas Integradoras.

***Projetos de Pesquisas que não Caracterizam Práticas Pedagógicas Integradoras***

<b>Ano de 2020</b>	<b>“Fala” dos Resumos</b>
1 - Conteúdo das disciplinas e as exigências do mercado: comparação do currículo da disciplina de estratégia com o conteúdo de provas de concurso públicos	<i>“[...] identificar o conteúdo abordado nas disciplinas de Planejamento Estratégico, Estratégia, [...] Após feito este levantamento do conteúdo, será verificada a sua presença e como está disposto em provas de concurso público da esfera federal, estadual e municipal para o cargo vinculado a Administração e que exija o ensino médio.”</i>
3 - Dinâmicas de grupo aplicadas ao ensino	<i>“[...] tem como propósito central realizar pesquisa bibliográfica com a finalidade de identificar as dinâmicas de grupo vinculadas ao campo da Administração. Após este levantamento de informações processar a catalogação, separando conforme os elementos que cada dinâmica trata.”</i>
4 - Diversidade de aranhas de solo de floresta ombrófila densa submontana	<i>“[...] o novo objetivo foi executar um levantamento sistematizado dos estudos da araneofauna realizados no estado de Santa Catarina. Para isso, utilizamos uma base digital de reposição de trabalhos acadêmicos, e análise nas referências dos estudos encontrados.”</i>
6 - Inventário da fauna de peixes da floresta nacional de Ibirama (SC) como base de estudos ictiológicos do vale do Itajaí	<i>“[...] Neste estudo objetivamos produzir um inventário da fauna de peixes para a Bacia Hidrográfica do Rio Itajaí, por meio de uma revisão sistematizada de documentos científicos e pareceres técnicos, que pode ser utilizado para embasar trabalhos de preservação e conservação dos riachos de cabeceira na área de estudo.”</i>
8 - O Brasil enquanto player no tabuleiro geopolítico global: potencialidades e impasses	<i>“[...] A metodologia pautou-se na análise do discurso diplomático para o período entre 2002 e 2019 para extrair a relação entre política e espaço, definida por Jean Gottman, que fundamenta a moderna gestão geopolítica dos territórios.”</i>

9 - O ensino público de moda no Estado do Paraná	<i>“[...] A metodologia utilizada é pesquisa [...], bibliográfica e documental, cujas fontes são os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) e outros trabalhos acadêmicos.”</i>
10 - Processos de criação através do processo de design: uma investigação sobre as metodologias utilizadas em sala de aula	<i>“[...] foram realizadas leituras de referenciais, conceitos e especificidades sobre o tema da pesquisa, além disso, executou-se uma investigação documental através dos PPC'S dos cursos disponíveis nos sites das Instituições.”</i>
11 - Recepção de Cortázar no Brasil	<i>“[...] Para atingir os objetivos propostos, realizamos pesquisas em hemerotecas digitais e, posteriormente, catalogamos todos os textos encontrados que mencionavam o escritor e sua obra na imprensa brasileira e apuramos o que se dizia sobre ele.”</i>
13 - Um estudo da compreensão da relação de moda e design, por docentes e acadêmicos do curso em tecnologia em design de moda, do Instituto Federal - campus Ibirama	<i>“[...] objetiva investigar de que modo os docentes e discentes compreendem a moda e a relação entre moda e design [...].”</i>
14 - Vidas tóxicas: uma análise da relação sociedade-natureza a partir dos conceitos de capitaloceno e lixeceno	<i>“[...] o procedimento metodológico utilizado para o desenvolvimento da pesquisa consistiu em revisão bibliográfica.”</i>
<b>Ano de 2021</b>	
16 - Educação no município de Hamônia (Ibirama) durante o Estado Novo (1937-1945): “um problema mais de inteligência do que de força	<i>“[...] foram consultadas informações obtidas em notícias de periódicos, livros escritos na época, documentos e fontes bibliográficas.”</i>

19 - O ensino público de moda no Estado do Rio Grande do Sul	<i>“[...] A pesquisa tem caráter exploratório, inicialmente ocorreu o levantamento bibliográfico, em seguida foi realizado um estudo a partir do corpus documental junto às instituições selecionadas – IFRS e IFSul – e realizadas análises para identificação e descrição das características de cada curso, assim como identificação e sistematização de suas semelhanças e diferenças.”</i>
20 - Processo criativo através do design de interação: a moda e as relações da criação e interação	<i>“[...] O presente projeto busca descrever a observação do processo de aprendizagem no decorrer da disciplina de Pesquisa e Criação, do Curso Superior em Design de Moda, do Instituto Federal Catarinense Campus Ibirama, utilizando-se das metas de usabilidade e metas decorrentes da experiência do usuário, sugeridas pelo design de interação.”</i>
<b>Ano de 2022</b>	
21 - Análise de conteúdos matemáticos em livros didáticos no ensino médio sob a ótica da teoria dos registros de representação semiótica	<i>“[...] esta pesquisa tem como objetivo analisar dois livros didáticos de Matemática do Ensino Médio que foram escolhidos como primeira e segunda opção na última edição do Programa Nacional do Livro Didático, de forma a compreender como estes livros abordam alguns conteúdos matemáticos previstos para a segunda série do Ensino Médio tendo como suporte teórico esta teoria.”</i>
22 - Como viver a melhor vida possível? Felicidade em Aristóteles	<i>“[...] recorrendo ao método da pesquisa bibliográfica, de caráter teórico e analítico, por meio da investigação ética e filosófica. Esta se concentrará na leitura e estudo da Ética a Nicômaco de Aristóteles, especialmente no que se refere às noções de eudaimonia (felicidade) e de virtudes morais.”</i>

24 - Modelagem de moda em aplicativos de dispositivos móveis	<i>“[...] tem como objetivo realizar através de pesquisas qualitativa e exploratória o levantamento de aplicativos disponíveis para o sistema operacional Android que auxiliem no processo de desenvolvimento da modelagem plana no vestuário [...].”</i>
25 - Os Xokleng-Laklãnõ em Santa Catarina - séculos XVIII e XIX”	<i>“[...] em termos metodológicos, diferentes documentos e fontes de pesquisa são analisadas como obras bibliográficas produzidas desde o século XIX, citações em documentos oficiais e notícias em periódicos, localizados em sua grande maioria na Hemeroteca Digital Catarinense, [...].”</i>
26 - Resíduos de agrotóxicos em alimentos no Paraná: um estudo acerca do monitoramento do PARA/PR (2011-2020)	<i>“[...] foram analisados os relatórios do PARA/PR dos anos compreendidos entre 2011 e 2020[...].”</i>
27 - Uma década de pesquisas no IF catarinense	<i>“[...] A metodologia consistiu em uma coleta de dados no site das coordenações de pesquisa de cada um dos 15 campus; na página pública do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA); e no currículo Lattes dos pesquisadores.”</i>
<b>Ano de 2023</b>	
29 - Meio ambiente e modo sustentável	<i>“[...] Os procedimentos metodológicos estão baseados nos princípios de uma pesquisa básica e exploratória, priorizando revisão bibliográfica, análise de algumas marcas/coleções e trabalhos feitos por alunos do curso de Design de Moda do IFC Itaboraí.”</i>
31- Por que escolhemos agir de um modo e não de outro? Deliberação moral em Aristóteles	<i>“[...] Seu método é a pesquisa bibliográfica de caráter teórico e analítico [...].”</i>
32 - Ressignificação cultural Xokleng-Laklãnõ o contato de 1914	<i>“[...] identificar as transformações da identidade cultural Xokleng/Laklãnõ, através de uma perspectiva que considere a cultura como um processo em constante transformação [...].”</i>



33 - Temas e contexto da educação financeira	<i>“[...] o projeto pode ser caracterizado como pesquisa bibliográfica exploratória, que acontecerá por intermédio de análise dos artigos publicados nas bases Scielo e Google Acadêmico nos últimos cinco anos (2018 a 2022).”</i>
34- A Produção de Algodão Orgânico no Brasil e a Demanda da Fibra pela Indústria da Moda	<i>“[...] tem como objetivo estudar a produção de algodão orgânico no Brasil e compreender a demanda desta fibra na indústria da moda, além de evidenciar os impactos socioambientais da produção do algodão convencional.”</i>
36 - Análise de conteúdos matemáticos em livros didáticos do ensino médio sob a ótica da teoria dos registros de representação semiótica de Duval	<i>“[...] objetivo averiguar como dois livros didáticos de Matemática escolhidos pelos docentes do Campus Ibirama abordam os diferentes registros de representação semiótica em alguns assuntos previstos para o Ensino Médio [...]”</i>
<b>Ano de 2024</b>	
37 - Análise do objeto matemático funções em livros didáticos do Ensino Médio sob a ótica da Teoria dos Registros de Representação Semiótica de Duval	<i>“[...] O projeto busca avaliar se os livros didáticos de Matemática analisados contemplam adequadamente as atividades de transformação e a coordenação entre os diferentes registros semióticos apresentados, especialmente em relação à conversão entre os registros algébrico e gráfico de maneira a contemplar a conversão nos dois registros mencionados.”</i>
40 - O ensino da Disciplina de Fundamentos da Administração em Instituições de Ensino Superior do Sistema ACAFE e as exigências em concurso público	<i>“[...] Para atingir esses objetivos, a pesquisa emprega uma metodologia mista. Primeiramente, realiza-se uma revisão bibliográfica abrangente sobre o ensino dos Fundamentos da Administração e sua importância nos currículos acadêmicos.”</i>
44 - História Indígena Xokleng/Laklãnõ escrita pelos Colonizadores	<i>“[...] A metodologia consiste na pesquisa bibliográfica nas revistas “Blumenau em Cadernos”, que contém um conjunto de artigos datados desde o século XIX.”</i>

47 - Testagem de bases de modelagem do vestuário para pessoas com nanismo	<i>“[...] analisar métodos e bibliografias de modelagem plana, por meio da prototipagem, para verificar a viabilidade das mesmas na construção de peças de vestuário para pessoas com nanismo.”</i>
48 - Tradução no Exílio-Sándor Lénárd, poliglota e tradutor-imigrante	<i>“[...] para atingir esses objetivos, a pesquisa emprega uma metodologia mista. Primeiramente, realiza-se uma revisão bibliográfica abrangente sobre o ensino dos Fundamentos da Administração e sua importância nos currículos acadêmicos. Em seguida, conduz-se uma análise documental das provas de concursos públicos estaduais e federais, identificando a presença de conteúdos relacionados à disciplina.”</i>

Fonte: Anais da Feira do Conhecimento (2020 - 2024).

**Tabela 3** - Projetos de Extensão que não Caracterizam Práticas Pedagógicas Integradoras.

<b>Projetos de Extensão que não Caracterizam Práticas Pedagógicas Integradoras</b>	
<b><i>Ano de 2020</i></b>	<b>“Fala” dos Resumos</b>
61-Projetos de apoio e organização de feiras de Matemática	<i>“[...] buscou-se organizar um histórico das três últimas edições das Feiras Regionais de Ibirama, contendo os relatos de experiência de todos os trabalhos participantes.”</i>
<b>Ano de 2022</b>	<b>“Fala” dos Resumos</b>

<p>63 - <i>Demonstração dos projetos de extensão no campus Ibirama entre os anos de 2016 e 2021</i></p>	<p><i>“[...] o objetivo deste trabalho visa demonstrar o incentivo do Campus com a quantidade de oferta/procura/aprovação dos projetos de Extensão no Campus entre os anos de 2016 e 2021. Para o levantamento dos dados, foi realizada uma apuração nos arquivos presentes na Coordenação de Extensão, bem como a publicação de editais e resultados no site do Campus.”</i></p>
---	---

Fonte: Anais da Feira do Conhecimento (2020 - 2024).

E dentro dessas regras, por último obedecemos também a regra de *pertinência* (garantindo que os resumos selecionados fossem adequados para responder à questão de pesquisa).

(b) *Formulação de hipóteses e objetivos*: utilizamos a abordagem indutiva subjetiva, pois essa abordagem procura compreender os fenômenos investigados. As categorias foram construídas durante a análise, com a leitura aprofundada dos resumos, criatividade e estratégia para atender os objetivos. A leitura aprofundada nos resumos, a partir dessas ocorrências específicas, foi possível levantar hipóteses acerca da maneira como tais práticas se concretizam no contexto investigado.

(c) *Elaboração de indicadores para interpretação*: Foram definidos como indicadores que orientaram a codificação e a categorização posteriores.

**II) Exploração do material**: durante a leitura dos resumos foram identificadas determinadas palavras que se destacaram. Esses termos foram considerados índices. Assim, esses índices foram agrupados e criamos um indicador, para analisar as práticas pedagógicas integradoras conforme o objetivo da pesquisa. Definimos os índices e os indicadores a seguir:

**Tabela 4** - Categorização das Práticas Pedagógicas Integradoras.

<b><i>Indicador</i></b>	<b><i>Representação</i></b>	<b><i>Índice</i></b>	<b><i>Autores</i></b>
1- Atividades formativas coletivas	Práticas Pedagógicas integradoras baseadas em diálogo, interação e troca coletiva de saberes.	Jogo, Gincana Oficinas, Curso, Aulas, Encontros, Reuniões de pesquisa, Palestras, Roda de conversa, Cine-debate, Palestra com convidados, Mesa redonda, Workshops, Projetos em outras escolas, Exposição de trabalhos com a comunidade acadêmica, Atuação discente (atividades pedagógicas ligadas à formação).	<i>Aulas expositivas, estudo do meio, jogos didáticos, visitas técnicas Integradas, seminários, estudo dirigido, oficinas e várias outras estratégias de ensino e aprendizado podem servir tanto para projetos conservadores, tradicionais, conformadores das capacidades humanas, quanto para projetos libertários, comprometidos com a ampliação das capacidades humanas.</i> (ARAÚJO, 2014, p. 76).

<p>2-Projeto Interdisciplinar</p>	<p>Essa categoria busca identificar como a interdisciplinaridade se manifesta nos resumos analisados, seja por meio da junção de áreas como Biologia e Tecnologia, Letras e Pedagogia, Ciências Humanas e Exatas, ou pela proposição de práticas pedagógicas que exigem cooperação entre diferentes campos do saber.</p>	<p>Abordagens interdisciplinares; uma atividade coletiva e interdisciplinar; Tal modelagem tornar-se-á ferramenta de auxílio em pesquisas científicas interdisciplinares; tendo como tema as questões relativas à sustentabilidade e inovação; princípios da educação ambiental para a realização de suas práticas transversais e interdisciplinares; possíveis aplicações no campo da moda/vestuário; Este projeto é vinculado a um projeto Interdisciplinar; mapear experiências de agricultura orgânica e agroecológica; ensino-aprendizagem de Ciências e Biologia; inovações pedagógicas para além da biologia e incentivar estudos experimentais interdisciplinares; disciplinas da base comum como biologia, química e geografia.</p>	<p><i>Japiassu (1976, p. 74) destaca que a “interdisciplinaridade se caracteriza pela intensidade das trocas entre os especialistas e pelo grau de integração real das disciplinas, no interior de um projeto específico de pesquisa”.</i></p>
-----------------------------------	--	--	--

<p>3-Práticas pedagógicas integradoras em contexto de atividades interinstitucionais</p>	<p>Essa categoria de análise refere-se aos projetos que evidenciam práticas pedagógicas integradoras foram realizados em parceria entre diferentes instituições, como escolas, universidades, órgãos públicos, empresas ou comunidades. São projetos que ultrapassam o muro da instituição e atingem a sociedade.</p>	<p>Para capacitar jovens da região; promove a interação entre os alunos do Instituto Federal Catarinense (IFC) campus Ibirama e os idosos atendidos pelo Centro de Referência de Assistência Social (CRAS); planejamos realizar atividades de motivação diversas com a comunidade de estudantes de Ibirama – SC do nono do ensino fundamental ao terceiro ano do ensino médio; tendo como público-alvo estudantes e professores do Campus e também das escolas das redes municipal e estadual da cidade, incluindo escolas indígenas da região; realização de um curso on-line disponível para estudantes do 9º ano e ensino médio do Alto Vale do Itajaí, abrangendo os municípios de Ibirama, Apiúna, Dona Emma, Presidente Getúlio, Vitor Meireles e Witmarsum; o Corpo de Bombeiros Voluntários de Lontras (CBVL) procurou ajuda junto ao Instituto Federal Catarinense (IFC); visa o desenvolvimento curricular dos jovens da região do Alto Vale do Itajaí, que cursam o Ensino Médio e o nono ano do ensino fundamental, especialmente aos alunos dos municípios de Apiúna, Ibirama, Dona Emma, Presidente Getúlio, Vitor Meireles e Witmarsun; com grupos de haitianos residentes em Presidente Getúlio-SC; divulgar as atividades manuais; pesquisa com os alunos de ensino médio da região sobre suas preferências em relação às universidades; parceria com a Prefeitura Municipal de Ibirama; parceria com os bombeiros; apoiar os agricultores orgânicos e facilitar o acesso a alimentos saudáveis para a comunidade local; colaboração técnica entre o Centro de Produção e Pesquisa de Imunobiológicos (CPPI) e o Instituto Federal Catarinense (IFC) - Campus Ibirama; contato do Centro de Produção e Pesquisa de Imunobiológicos (CPPI), do governo do Paraná.</p>	<p><i>De acordo com HENRIQUE; NASCIMENTO (2015, p.72), “às iniciativas de práticas integradoras interinstitucionais possuem uma ampla capilaridade porque envolvem um maior número de participantes, uma diversidade de lócus de atuação e de áreas de conhecimento”.</i></p>
--	---	---	---

4-Práticas pedagógicas integradoras em contexto de atividades institucionais	Essa categoria de análise refere-se aos projetos que evidenciam práticas integradoras vinculadas à própria instituição.	Integração dos estudantes ingressantes no ano de 2024 nas rotinas do Instituto Federal Catarinense - Campus Ibirama; A experiência prática, aliada ao aprendizado teórico, torna essa iniciativa um modelo exemplar de integração entre educação e prática profissional; é uma iniciativa que visa promover inovação pedagógica e integração entre diferentes áreas do conhecimento; campanha de conscientização; público-alvo desta ação mulheres idosas que residem na cidade de Ibirama, SC; experiências fundamentais na formação acadêmica, desenvolvimento de espírito crítico e convívio social durante suas atividades; produzir vídeos que possam servir de apoio às aulas de diversas disciplinas; Revela-se como ação constituída com os recursos didáticos e abarca a capacidade educativa pertinente a fim de permitir a transformação dos seus alunos; dicas que possam ser usadas em futuras provas de ingresso; Faz parte do Grupo de Pesquisa “Processos Educativos” na linha de pesquisa Educação linguística, do Instituto Federal Catarinense; conscientização e educação pública por meio das publicações realizadas ao fim da pesquisa; projeto de iniciação científica.	<i>Em consonância com o conceito de HENRIQUE; NASCIMENTO (2015, p.72) “as práticas integradoras institucionais podem articular ações de integração entre disciplinas, cursos e áreas de conhecimento, tais práticas se maximizam quando alcançam a dimensão interinstitucional.”</i>
5-Recorrente	Refere-se aos projetos que se repetem em diferentes edições dos Anais da Feira do Conhecimento, sendo identificados em anos consecutivos.		

Fonte: Organizado pela autora (2025).

(III) Tratamento dos resultados: nesta etapa, os dados foram organizados, categorizados e sistematizados em tabelas, permitindo identificar e interpretar as práticas pedagógicas integradoras. O processo possibilitou a análise qualitativa das

falas e impactos apresentados nos resumos, fundamentando as conclusões da pesquisa, que será apresentado na seção de análise dos dados.



## **4. ANÁLISE DOS DADOS (RESULTADOS E DISCUSSÕES)**

Na etapa de metodologia, cada projeto foi analisado individualmente, com foco na identificação de suas práticas pedagógicas integradoras, tomando como referência a categorização previamente estabelecida. Esse procedimento permitiu uma avaliação sistemática e comparativa das iniciativas, de modo a evidenciar como cada uma delas se articula aos princípios de ensino, pesquisa e extensão.

### **4.1 Projetos de Pesquisas Analisados Entre os Anos de 2020 e 2024**

Entre os anos de 2020 e 2024, os Anais da Feira do Conhecimento publicaram quarenta e nove (49) resumos de projetos de pesquisa. Após a exclusão dos trabalhos de levantamento de dados, pesquisas bibliográficas e documentais, (conforme já descrevemos anteriormente na seção 3.2 Análise de Bardin como metodologia da pesquisa) identificamos as práticas pedagógicas integradoras em dezenove (19) resumos de pesquisa.

Fizemos as separações dos materiais que iríamos analisar (nesse momento somente os projetos de pesquisa) e criamos uma tabela com quatro aspectos principais: as categorias, que permitem a categorização dos projetos conforme seu tipo; o título dos resumos, que identifica cada projeto; as “falas” dos resumos, que correspondem a trechos selecionados para evidenciar as práticas pedagógicas integradoras; e, por fim, os impactos, para compreender as formas de implementação dessas práticas no contexto institucional e seus impactos para a formação discente e a relação com a comunidade.

**Tabela 5** - Projetos de pesquisa analisados entre os anos de 2020 até o ano de 2024.

<b>Categorias</b>	<b>Título dos Resumos</b>	<b>“Falas” dos resumos</b>	<b>Impactos</b>
2020- Projeto Interdisciplinar	2-Detecção e Categorização de Alterações em Núcleos Celulares de Peixes Utilizando Inteligência Artificial	<i>“[...] Aparentemente, o emprego da Inteligência Artificial foi capaz de promover aumento de produtividade, precisão e objetividade das análises de eritrócitos de peixes, mostrando que estas abordagens interdisciplinares podem viabilizar melhorias em ações de conservação ambiental.”</i>	<i>“Aparentemente, o emprego da Inteligência Artificial foi capaz de promover aumento de produtividade, precisão e objetividade das análises de eritrócitos de peixes, mostrando que estas abordagens interdisciplinares podem viabilizar melhorias em ações de conservação ambiental.”</i>
2020- Projeto Interdisciplinar /Práticas pedagógicas integradoras em contexto de atividades institucionais	5-Estratégias para a compreensão leitora: processos formativos e educativos	<i>“Está também inserido no Grupo de pesquisa Linguagem, Cognição e Tecnologia, na linha de pesquisa Processamento cognitivo da linguagem, do Instituto Federal Catarinense. É uma parceria entre servidores dos Campi Ibirama, Blumenau e Camboriú das áreas de Letras e Pedagogia com o objetivo investigar e de atuar a/na formação de professores em estratégias para a compreensão leitora. O tema é a leitura: uma habilidade cognitiva, que é uma tarefa a ser ensinada por professores de todas as áreas, sendo, portanto, uma atividade coletiva e interdisciplinar”</i>	<i>“[...] o objetivo principal deste projeto é estudar sobre as estratégias para a compreensão leitora de forma a contribuir para a formação docente e, conseqüentemente, dos estudantes, para que possam compreender melhor o que leem.”</i>

2020- Projeto Interdisciplinar	7-Mapeamento de córregos e nascentes da floresta nacional de Ibirama”	<i>“Tal modelagem tornar-se-á ferramenta de auxílio em pesquisas científicas interdisciplinares que tratem da qualidade das águas para a análise da fauna e da flora local, bem como auxiliará nas estratégias de manejo dos recursos hídricos locais.”</i>	<i>“Tal modelagem tornar-se-á ferramenta de auxílio em pesquisas científicas interdisciplinares que tratem da qualidade das águas para a análise da fauna e da flora local, bem como auxiliará nas estratégias de manejo dos recursos hídricos locais.”</i>
2020- Práticas integradoras em contexto de atividades institucionais	12- Transformações têxteis: reaproveitamento de resíduos na construção de novas estruturas têxteis	<i>“O presente estudo se baseia na construção de uma coleção de bandeiras de transformação têxtil, tendo como tema as questões relativas à sustentabilidade e inovação, dando enfoque à teoria da ecoinovação e propondo alternativas de reaproveitamento dos resíduos têxteis do atelier de confecção do Instituto Federal Catarinense- campus Ibirama.”</i>	<i>“As amostras produzidas em forma de bandeiras têxteis passarão a fazer parte do acervo do campus Ibirama como material de pesquisa para aplicação em trabalhos dos cursos Técnico em Vestuário e Design de Moda.”</i>
2021- Projeto Interdisciplinar	15-Detecção e categorização de alterações em núcleos celulares de peixes utilizando inteligência artificial	<i>“O presente trabalho, vinculado ao edital 03/2020 do campus Ibirama, buscou o aprimoramento e continuação do desenvolvimento da ferramenta citada [...]. (Projeto vinculado ao ano anterior de 2020 que citava a interdisciplinaridade).</i>	<i>“Esta ferramenta trará mais agilidade e precisão na análise de uma grande quantidade de núcleos celulares, favorecendo os pesquisadores desta área.”</i>

<p>2021-Práticas integradoras em contexto de atividades institucionais/ Permanente</p>	<p>17-Estratégias para a Compreensão Leitora: processos educativos e formativos</p>	<p><i>Este projeto de pesquisa na área da Educação iniciou em março de 2021 e deu continuidade às pesquisas realizadas por projetos anteriores realizados em 2018, 2019 e 2020. Este projeto está inserido no Grupo de pesquisa Processos Educativos, na linha de pesquisa Educação Linguística, do Instituto Federal Catarinense. É uma parceria entre servidores dos campi Ibirama, São Bento do Sul e Camboriú das áreas de Letras, Pedagogia e Ciências da Computação, além do Mestrado Acadêmico em Educação, [...].”</i></p>	<p><i>“Como conclusões, entende-se que o projeto contribuiu para a formação teórica sobre o tópico estudado, possibilitando a reflexão dos participantes acerca da atitude estratégica a ser tomada em relação ao texto, no sentido de contribuir para o aprimoramento da compreensão leitora, habilidade fundamental para a formação cidadã. Além disso, as atividades inerentes à pesquisa propiciaram a formação técnico-científica do bolsista.”</i></p>
<p>2021-Projeto Interdisciplinar</p>	<p>18-Mapeamento de áreas de potencial paisagístico para práticas de educação ambiental em unidade de uso sustentável: o caso da Floresta Nacional de Ibirama-SC</p>	<p><i>“O presente estudo versa sobre a identificação dos elementos da paisagem na Floresta Nacional de Ibirama-SC (FLONA) com potencial a serem utilizados pelos princípios da educação ambiental para a realização de suas práticas transversais e interdisciplinares.”</i></p>	<p><i>“O propósito desse esforço é oferecer um mapa temático gerado a partir de um banco de dados com informações de grande valia para educadores ambientais e partes interessadas estabelecerem estratégias de educação ambiental para a divulgação e proteção da FLONA.”</i></p>

2022- Práticas pedagógicas integradoras em contexto de atividades institucionais	23-Estudo da utilização e reciclagem do plástico e seus impactos na comunidade do campus Ibirama	<i>“Este projeto de iniciação científica tem como objetivo apresentar as diferentes percepções a respeito do plástico, sua utilização, reuso [...]”.</i>	<i>“[...] busca demonstrar, os diversos fatores ambientais e sociais relacionados a utilização deste material, bem como, apresentar alternativas em relação ao seu consumo e de propor formas de reduzir seus impactos ambientais no âmbito da comunidade do IFC de Ibirama.”</i>
2023- Práticas pedagógicas integradoras em contexto de atividades Interinstitucional	28-Distribuição de aranhas do gênero Loxosceles Heineken & Lowe, 1835 (Araneae, Sicariidae) no município de Ibirama, Santa Catarina, Brasil	<i>“O presente projeto foi motivado pelo contato do Centro de Produção e Pesquisa de Imunobiológicos (CPPI), do governo do Paraná, que se interessou pelos possíveis resultados de uma colaboração científica com o Instituto Federal Catarinense – Campus Ibirama.”</i>	<i>“[...] A proposta de estudo tem um impacto significativo tanto ambiental quanto social, uma vez que a produção do soro antiloxoscélico afeta toda a população brasileira.”</i>
2023- Práticas pedagógicas integradoras em contexto de atividades institucionais	30-Biotextil - pesquisa e desenvolvimento	<i>“[...] o objetivo deste projeto é pesquisar e desenvolver biotêxteis para possíveis aplicações no campo da moda/vestuário [...]”.</i>	<i>“[...] A partir das amostras e análises que serão realizadas, espera-se contribuir com a pesquisa científica sobre os biotêxteis e a sua potencial relação com Economia Circular.”</i>

2023- Práticas pedagógicas integradoras em contexto de atividades institucionais/ Permanente/ Iniciação científica	35- Linguística para Educadores	<i>“[...] Para o desenvolvimento deste projeto de pesquisa haverá a formação em iniciação científica do estudante para ser uma agente mediadora de leitura. [...] Este projeto está inserido no Grupo de pesquisa Processos Educativos, na linha de pesquisa Educação linguística, do Instituto Federal Catarinense (IFC), liderado pela Coordenadora deste projeto.”</i>	<i>“[...] A justificativa deste projeto é a escassez de formação de professores na linguística, especialmente para a alfabetização e a leitura, nos diversos cursos de licenciatura, especialmente Pedagogia e Letras.”</i>
2024- Práticas pedagógicas integradoras em contexto de atividades Interinstitucional /Projeto Interdisciplinar	49-Agricultura orgânica e agroecologia em Ibirama, SC- mapeamento de experiências, desafios e potencialidades	<i>“A presente proposta busca mapear experiências de agricultura orgânica e agroecológica em Ibirama/SC, na mesorregião do Alto Vale do Itajaí [...]. [...] a metodologia envolve [...], contato com a prefeitura e produtores [...]. [...] Parte-se do pressuposto de que o mapeamento das experiências orgânicas de Ibirama pode ser um instrumento para apoiar os agricultores orgânicos e facilitar o acesso a alimentos saudáveis para a comunidade local.</i>	<i>“[...] O projeto pode aumentar a conscientização pública sobre os benefícios da agricultura orgânica, incentivando mais consumidores a apoiar os produtos orgânicos locais. Além de ser uma ferramenta para monitorar o progresso ao longo do tempo.”</i>
2024- Projeto Interdisciplinar	38-Ecouro	<i>“Este projeto é vinculado a um projeto Interdisciplinar, Projeto Peixário, em que outros trabalhos científicos estão estudando a aplicabilidade do couro produzido, confecção e marketing.”</i>	<i>“[...] Ao explorar essa técnica, buscamos não apenas desenvolver um método eco-friendly para a produção de couro, mas também avaliar a qualidade do couro resultante em termos de resistência, durabilidade e outras propriedades físicas e químicas.”</i>

<p>2024- Práticas pedagógicas integradoras em contexto de atividades Interinstitucional</p>	<p>39-IFire sistema de gerenciamento para corporações de bombeiros voluntários - 2023”</p>	<p><i>“A partir da demanda de uma Corporação de Bombeiros Voluntários trazida para o Instituto Federal Catarinense (IFC) - Campus Ibirama, identificou-se uma lacuna na oferta de softwares [...]”</i></p>	<p><i>“[...] Tendo em vista que a abordagem de uma instituição educacional, tem em foco não apenas a entrega de um produto final, mas prioritariamente na formação integral dos atores envolvidos. [...] No entanto, ao mesmo tempo que fornece uma ferramenta valiosa para os bombeiros voluntários, cria um ambiente de aprendizagem rico e dinâmico para os atores envolvidos no desenvolvimento do software que irá agir na resolução de outros problemas encontrados na sociedade.”</i></p>
<p>2024- Projeto Interdisciplinar</p>	<p>41- Desenvolvimento de absorventes reutilizáveis com enchimento de acetato oriundo de bituca de cigarro</p>	<p><i>“O projeto responde à necessidade de pesquisar e desenvolver processos e produtos no âmbito de economia circular no campo de vestuário e moda.”</i></p>	<p><i>“[...] A partir do estudo, espera-se colaborar com a pesquisa científica e economia circular no que tange à absorventes reutilizáveis além do reuso da bituca de cigarro.”</i></p>

2024-Práticas pedagógicas integradoras em contexto de atividades institucionais	42-O papel do sistema de informação geográfica (SIG) no planejamento urbano e ambiental, análise e mapeamento dos desastres naturais na Região Geográfica Imediata de Ibirama – Presidente Getúlio, Alto Vale do Itajaí (SC)!	<i>“[...] objetivo principal de compreender como está a situação do planejamento urbano e ambiental das pequenas cidades inseridas na região geográfica imediata de Ibirama-Presidente Getúlio, no Alto Vale do Itajaí (SC), por meio da coleta de dados e informações sobre os desastres naturais na região e da utilização do sistema de informação geográfica (SIG) para mapeamento. [...] Os resultados esperados desta pesquisa é a criação de mapas de vulnerabilidade que identificam as áreas de maior risco de inundações e deslizamentos de terra; [...] e a disseminação de informações sobre a conscientização e educação pública por meio das publicações realizadas ao fim da pesquisa.</i>	<i>“[...] Os resultados esperados desta pesquisa é a criação de mapas de vulnerabilidade que identificam as áreas de maior risco de inundações e deslizamentos de terra; a compreensão mais profunda dos fatores que contribuem para a vulnerabilidade das comunidades afetadas; e a disseminação de informações sobre a conscientização e educação pública por meio das publicações realizadas ao fim da pesquisa.”</i>
2024-Atividades formativas coletivas / Práticas pedagógicas integradoras em contexto de atividades institucionais	43-Apoio às coordenações de pesquisa e extensão do IFC - Ibirama	<i>“Os bolsistas desempenham diversas funções que contribuem significativamente para o funcionamento das coordenações. atuação destes estudantes nas atividades administrativas das coordenações ajuda a facilitar em grande parte a organização e atendimento ao público.”</i>	<i>“[...] O impacto social, econômico e tecnológico do projeto é significativo, pois promove a integração entre academia e sociedade, estimulando o desenvolvimento regional e a inserção dos estudantes no mercado de trabalho, proporcionando oportunidades e vantagem profissional aos discentes envolvidos.”</i>

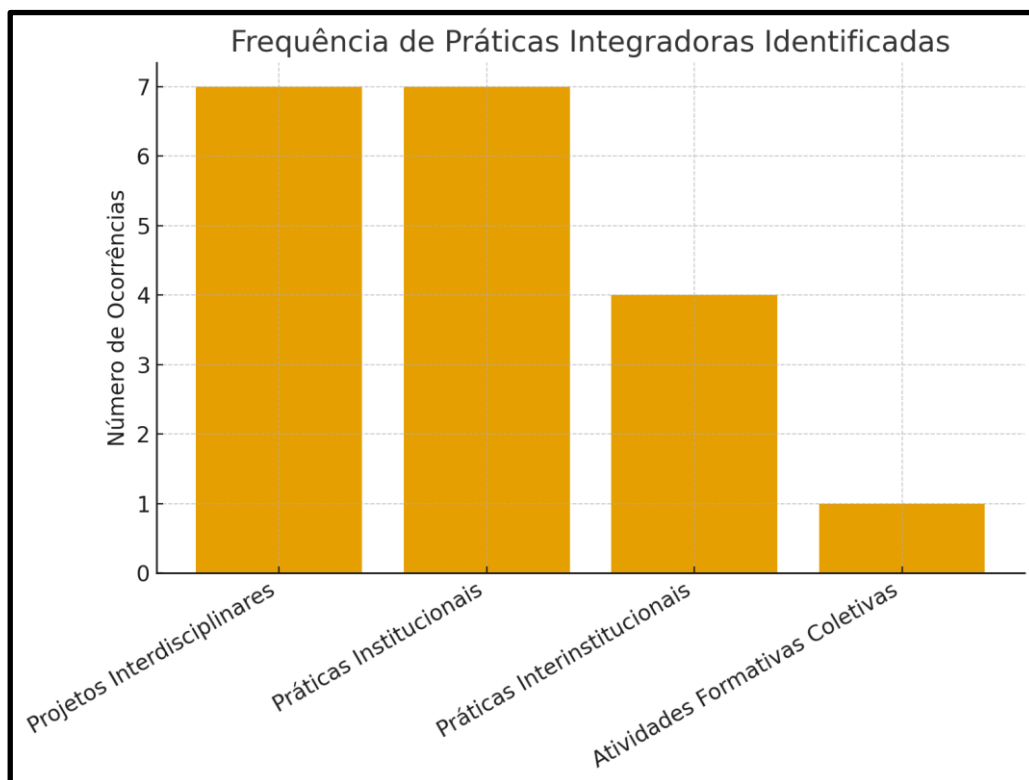


2024-Práticas integradoras em contexto de atividades Interinstitucional	45-Distribuição de aranha marrom no município de Ibirama, Santa Catarina, Brasil	<i>“O projeto teve início a partir de uma colaboração técnica entre o Centro de Produção e Pesquisa de Imunobiológicos (CPPI) e o Instituto Federal Catarinense (IFC) - Campus Ibirama.”</i>	<i>“[...] O projeto não apenas atingiu seus objetivos iniciais, mas também demonstrou a importância da aplicação de tecnologias modernas na pesquisa científica e na saúde pública, fortalecendo a formação prática dos estudantes envolvidos e pavimentando o caminho para futuras pesquisas e colaborações.”</i>
2024-Práticas integradoras em contexto de atividades institucionais/ Permanente	46-Linguística para educadores - Ano II	<i>“Faz parte do Grupo de Pesquisa “Processos Educativos” na linha de pesquisa Educação Linguística, do Instituto Federal Catarinense e dá continuidade aos projetos de pesquisa e de extensão realizados desde 2018.”</i>	

Fonte: Anais da Feira do Conhecimento (2020 - 2024).

A análise dos dezenove (19) resumos permitiu identificar diferentes formas de práticas pedagógicas integradoras.

**Gráfico 1** - Frequência das Práticas Integradoras nos Projetos de Pesquisa (2020-2024).



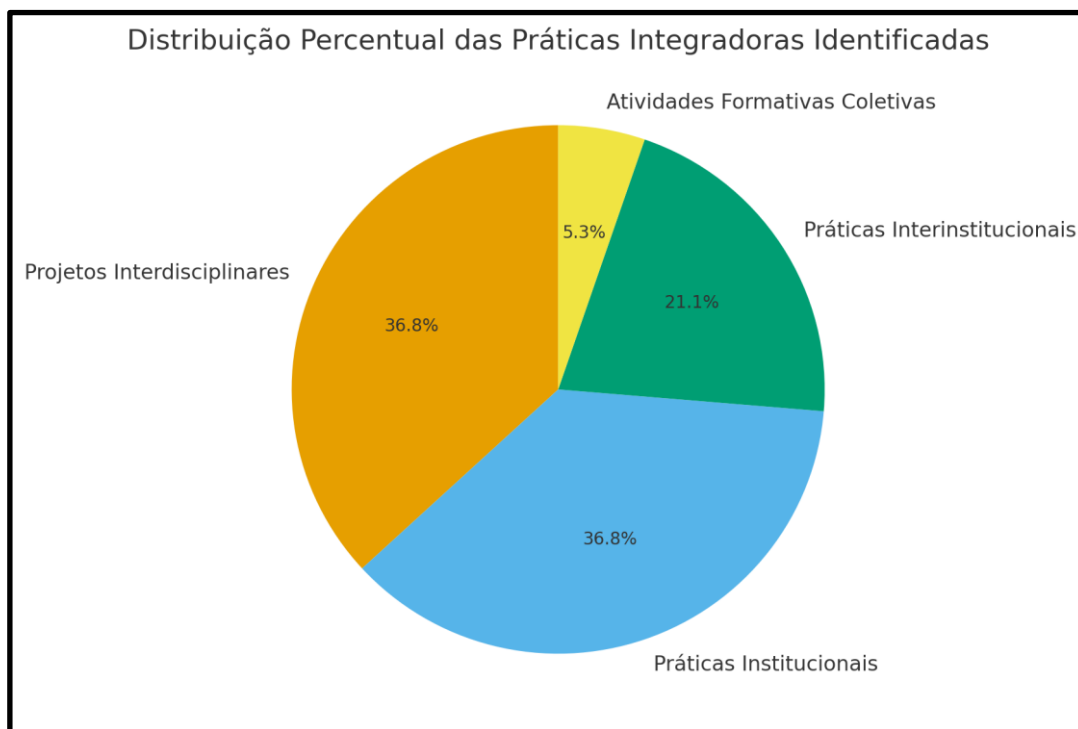
Fonte: Elaborado pela autora (2025).

Observou-se equilíbrio entre os projetos de práticas pedagógicas interdisciplinares e as práticas pedagógicas institucionais, ambos com sete (7) ocorrências, evidenciando que a integração se manifesta tanto na articulação entre disciplinas quanto nas iniciativas desenvolvidas no âmbito interno da instituição.

Já as práticas pedagógicas interinstitucionais, com quatro (4) ocorrências, apontam para a existência de parcerias externas, ainda que em menor proporção, revelando desafios na consolidação de vínculos mais amplos entre instituições.

Por fim, as atividades formativas coletivas, representadas por apenas uma (1) ocorrência, indicam baixa frequência de ações voltadas à aprendizagem colaborativa e ao envolvimento da comunidade.

**Gráfico 2** - Distribuição das Práticas Pedagógicas Integradoras nos projetos de Pesquisa (2020-2024).



Fonte: Elaborado pela autora (2025).

De forma geral, os resultados mostram avanços na promoção de práticas pedagógicas integradoras, mas também sinalizam a necessidade de ampliar e sistematizar essas iniciativas para que se consolide de maneira permanente no currículo e na cultura institucional.

No âmbito da Educação Profissional e Tecnológica, esse cenário revela um desafio: como institucionalizar as práticas integradoras de modo que não se restrinjam a experiências específicas, mas constituam eixo estruturante dos currículos? A ausência dessa vinculação curricular pode reduzir o alcance formativo, quando o ideal, conforme defendem Freire (2022) e Japiassu (1976) seriam que a integração entre teoria e prática, entre áreas do conhecimento e entre instituição e sociedade, fosse assumida como princípio permanente e transversal na formação discente.

#### **4.2 Projetos de extensão analisados entre os anos de 2020 até o ano de 2024**

No período compreendido entre 2020 e 2024, foram publicados, nos Anais da Feira do Conhecimento, quarenta e cinco (45) resumos de projetos de extensão. Desse total, dois (2) não foram considerados para análise, por se tratarem de

pesquisas de natureza bibliográfica, levantamentos de dados ou investigações documentais, não atendendo, portanto, aos critérios estabelecidos para a categorização. Assim, 43 resumos foram efetivamente classificados, constituindo a base de análise para a identificação e discussão das práticas pedagógicas integradoras.

**Tabela 6** - Projetos de extensão analisados entre os anos de 2020 até o ano de 2024.

Categorias	Resumos	“Falas” dos resumos	Impactos
2020- Práticas integradoras em contexto de atividades Interinstitucional	50-Bordando futuros	<i>“[...] foi criada uma página do Bordando Futuros, na rede social Instagram (@bordando_futuros), para apresentar e divulgar as técnicas do bordado manual. [...] O Projeto apresenta relevância social, pois possibilita a troca de saberes e a divulgação do IFC Campus Ibirama para comunidade externa e relevância econômica, já que os conhecimentos disseminados podem ser utilizados para geração de renda.”</i>	<i>“[...] O Projeto apresenta relevância social, pois possibilita a troca de saberes e a divulgação do IFC Campus Ibirama para comunidade externa e relevância econômica, já que os conhecimentos disseminados podem ser utilizados para geração de renda.”</i>

2020- Práticas integradoras em contexto de atividades institucionais/Projeto interdisciplinar/ Atividades quinzenais	51-Cine-moda debates de filmes que discutem o contexto da moda	<i>“O projeto tem o objetivo de propiciar reflexões à comunidade do Instituto Federal Catarinense- Campus Ibirama, sobre o campo da moda, em seus diversos contextos e manifestações, através da exposição de produções cinematográficas, acompanhadas de debates e discussões, estabelecendo relações com diferentes áreas do conhecimento. Serão organizadas atividades quinzenais [...]”</i>	
2020- Curso (Atividades formativas coletivas)	52-Curso de Português Instrumental	<i>“O curso de Português Instrumental tem como objetivos [...]. A metodologia utilizada no curso é via aulas remotas [...]”</i>	<i>“[...] está sendo possível melhorar a performance linguística e as habilidades de comunicação e interação social dos sujeitos envolvidos, além de preparar para provas de concursos, visto que questões de língua portuguesa estão presentes em todas essas provas.”</i>
2020- Práticas integradoras em contexto de atividades Interinstitucional	53- Desenvolvimento de software para gerenciamento s de atividades de bombeiros voluntários	<i>“[...] nosso objetivo foi iniciar o desenvolvimento de um sistema e aplicativo integrados, sem custos para o CBVL [...]”</i>	<i>“[...] a partir deste projeto-piloto espera-se expandir a utilização do software para mais municípios dentro do estado.”</i>

<p>2020- Práticas integradoras em contexto de atividades Interinstitucional</p>	<p>54-Distribuição das ocorrências com animais atendidas pelo corpo de Bombeiros Voluntários de Ibirama (SC) no período de 1999 a 2019</p>	<p><i>“[...] O objetivo deste projeto foi realizar um estudo em parceria com os bombeiros, visando contribuir com o aumento da informação da sociedade sobre os animais encontrados e a conservação da biodiversidade local [...].”</i></p>	<p><i>“[...] com estes resultados, propor novas hipóteses de estudo a partir do conhecimento cotidiano dos bombeiros voluntários, incluindo os melhores locais de soltura dos animais, para evitar desequilíbrio ecológico pontual, e orientação da sociedade quanto à biologia dos animais, desmistificando o comportamento e o papel de algumas espécies comuns na região.”</i></p>
<p>2020- Práticas integradoras em contexto de atividades Interinstitucional/aulas (Atividades formativas coletivas)</p>	<p>55-Ensino de Português como língua de acolhimento</p>	<p><i>“O projeto de extensão “Ensino de Português como Língua de Acolhimento” é uma continuação das ações extensionistas promovidas pelo Instituto Federal Catarinense - Campus Ibirama em 2017 e 2018. A ação visa a oferecer aulas de Língua Portuguesa para imigrantes haitianos residentes no município de Presidente Getúlio - SC. [...] ”</i></p>	<p><i>“[...] o objetivo do projeto é colaborar para que o imigrante passe a fazer uso do idioma de forma proficiente, consolidando assim o conhecimento prévio da língua portuguesa decorrente da imersão cultural experimentada por esses indivíduos.”</i></p>

<p>2020- Práticas integradoras em contexto de atividades institucionais</p>	<p>56-Ingresso no IFC campus Ibirama</p>	<p><i>“[...] Hoje o mesmo está ocorrendo por meio de uma página na rede social Instagram, onde são realizadas postagens contendo dicas que possam ser usadas em futuras provas de ingresso e também no Enem, que gera a possibilidade de ingressar na graduação dos campi IFC.</i></p>	<p><i>“[...] o projeto [...] está ocorrendo por meio de uma página na rede social Instagram, onde são realizadas postagens contendo dicas que possam ser usadas em futuras provas de ingresso e também no Enem, que gera a possibilidade de ingressar na graduação dos campi IFC. São feitas também postagens contendo atualizações mediante aos processos de seleção.”</i></p>
<p>2020- Aulas de informática/Práticas integradoras em contexto de atividades Interinstitucional</p>	<p>57-Informática na maturidade - nível 2</p>	<p><i>“O IFC campus Ibirama já ofertou por três vezes o projeto de extensão Informática na Maturidade, respectivamente nos anos de 2015, 2016 e 2019. [...] o objetivo geral deste projeto será o de ministrar aulas de informática básica para moradores da comunidade ibiramaense na faixa etária acima dos 60 anos.”</i></p>	<p><i>“[...] espera-se o retorno destes egressos com este perfil e o ingresso de novos, principalmente dos familiares dos alunos do IFC Campus Ibirama.”</i></p>
<p>2020- Práticas integradoras em contexto de atividades Interinstitucional/aulas de informática</p>	<p>58-Informática na maturidade - nível 1</p>	<p><i>“[...] Esta proposta já foi ofertada neste campus em 2015 e 2016 com bastante êxito, retornando a fazê-lo em 2019 em parceria com a Prefeitura Municipal de Ibirama, o que pode ser considerado como uma parceria profícua. [...] projeto proposto realizará encontros semanais [...]”.</i></p>	<p><i>“[...] o IFC busca a cada dia se tornar uma referência na comunidade em que está inserido ao ofertar um espaço para aprendizado de informática básica a esse público, que muitas vezes encontrará indivíduos dentro de seu próprio círculo de ação, ou seja, os familiares dos alunos que aqui estudam.”</i></p>

<p>2020- Curso/Práticas integradoras em contexto de atividades Interinstitucional</p>	<p>59-Literatura nos vestibulares</p>	<p><i>“ [...] o curso está em sua segunda edição, com 37 inscritos que participam dos encontros síncronos através de plataforma virtual e recebem material de apoio às leituras, por e-mail. [...] Para alcançar o objetivo, primeiro, realizamos uma pesquisa com os alunos de ensino médio da região sobre suas preferências em relação às universidades.”</i></p>	<p><i>“[...] Este trabalho se justifica, pois a leitura é um elemento imprescindível na vida de qualquer indivíduo que deseje exercer sua cidadania efetivamente.”</i></p>
<p>2020- Práticas integradoras em contexto de atividades Interinstitucional</p>	<p>60-Moda e mulheres haitianas</p>	<p><i>“[...] criamos uma conta na rede social Instagram (@modaemmulheresha itinas) com o intuito de divulgar as atividades manuais que faríamos presencialmente e assim, alcançar pessoas interessadas na temática. [...] O Projeto apresenta relevância social, pois possibilita a troca e disseminação de saberes manuais e a divulgação do IFC Campus Ibirama. Apresenta também relevância econômica, uma vez que os conhecimentos apresentados podem ser utilizados para criação ou personalização de produtos de Moda e geração de renda.”</i></p>	<p><i>“[...] O Projeto apresenta relevância social, pois possibilita a troca e disseminação de saberes manuais e a divulgação do IFC Campus Ibirama. Apresenta também relevância econômica, uma vez que os conhecimentos apresentados podem ser utilizados para criação ou personalização de produtos de Moda e geração de renda.”</i></p>



<p>2021- Práticas integradoras em contexto de atividades institucionais/ Encontros (Atividades formativas coletivas)</p>	<p>62-Com texto literário</p>	<p><i>“[...] Os participantes são estudantes do Ensino Médio Integrado do IFC Campus Ibirama e também do IFRS Campus Bento Gonçalves, que pretendem prestar vestibular [...] encontro virtual, [...]”</i></p>	<p><i>“[...] destacamos que, até o momento, o projeto Com Texto Literário superou seu objetivo inicial, que era o vinculado ao exame vestibular, e conseguiu promover uma mudança na relação dos participantes com a cultura e literatura brasileira.”</i></p>
<p>2021- Práticas integradoras em contexto de atividades Interinstitucional</p>	<p>64- Desenvolvimento de software para gerenciamento de atividades de Bombeiros Voluntários</p>	<p><i>“[...] A parceria colaborativa entre o IFC Ibirama e os Bombeiros Voluntários da região do Vale do Itajaí foi firmada em meados de 2011 e relevantes contribuições à comunidade foram realizadas desde então. O presente trabalho corresponde ao segundo ano de execução de uma proposta que partiu do problema identificado pelo comandante do próprio CBVL que, desde o início de seu funcionamento, em 2016, não possui um sistema de informação adequado, capaz de fazer o registro de ocorrências, o gerenciamento de recursos humanos, o controle de escalas de serviços e frotas, entre outros processos organizacionais. [...]”</i></p>	<p><i>“[...] A aceitação por parte dos bombeiros voluntários tem sido significativa, e a partir deste projeto-piloto espera-se expandir a utilização do sistema para outras corporações catarinenses. Entendemos que nosso projeto tem contribuído para maior autonomia financeira do Corpo de Bombeiros Voluntários de Lontras.”</i></p>

<p>2021- Práticas integradoras em contexto de atividades institucionais</p>	<p>65-Educação financeira familiar: unidos para o progresso</p>	<p><i>“[...] O projeto Educação Financeira Familiar cumpre os desígnios pontuados e caracteriza-se como elemento de extensão do IFC, sendo viabilizado por financiamento interno do Campus de Ibirama. Revela-se como ação constituída com os recursos didáticos e abarca a capacidade educativa pertinente a fim de permitir a transformação dos seus alunos. Este projeto é voltado para as finanças e direcionado para o público jovem. [...]”</i></p>	<p><i>“[...] o objetivo é que estas atividades permitam uma melhor qualidade de vida, ao mesmo tempo em que, proporcionem o entendimento da lógica da economia e suas implicações na vida das pessoas. Além disso, o projeto pretende desenvolver a capacidade de proatividade e iniciativa de buscar a independência financeira.”</i></p>
<p>2021- Elaboração de curso on-line (Atividades formativas coletivas) /Práticas integradoras em contexto de atividades Interinstitucional</p>	<p>66-Elaboração de curso on- line de português para imigrantes haitianos</p>	<p><i>“[...] elaboração de curso on-line de português para imigrantes”. A proposta é uma nova edição das atividades extensionistas realizadas entre 2017 e 2020 com grupos de haitianos residentes em Presidente Getúlio-SC. Por conta da realidade decorrente do contexto de pandemia, a nova edição do projeto está ocorrendo exclusivamente on-line, com a oferta de curso de língua portuguesa em nível pré-intermediário para os imigrantes da região. [...]”</i></p>	<p><i>“[...] a proposta intenta concorrer para a integração do público-alvo na comunidade a partir da mediação intercultural do idioma durante as atividades.”</i></p>

2021- Práticas integradoras em contexto de atividades Interinstitucional	67-Informática na maturidade- nível 1	<i>“[...] ministrar aulas de informática básica para moradores da comunidade ibiramense na faixa etária acima dos 60 anos.”</i>	<i>“[...] busca-se também reduzir a distância entre familiares e o campus, fazendo assim que estes também frequentem nossas instalações.”</i>
2021- Práticas integradoras em contexto de atividades institucionais	68 - Produção de material didático audiovisual	<i>“O objetivo do projeto é produzir vídeos que possam servir de apoio às aulas de diversas disciplinas, podendo também ser acervo de consulta a estudantes do IFC e da comunidade, além de colaborarem para a divulgação científica.”</i>	<i>“[...] colaborarem para a divulgação científica[...].”</i>
2021- Práticas integradoras em contexto de atividades Interinstitucional	69-Tecendo sonhos	<i>“[...] nasceu com o objetivo de utilizar a moda para promoção social, tendo como público-alvo desta ação mulheres idosas que residem na cidade de Ibirama, SC. [...] atua de forma remota, por meio de uma conta feita em nome do projeto na rede social Instagram (tecendo_sonhos_ifc) . [...]”</i>	<i>“[...] o Projeto poderá ser agente de mudança e transformação, contribuindo para o desenvolvimento social e regional, promovendo o envolvimento de estudantes em atividades de extensão que estimulam a atuação profissional pautada na cidadania, e assim construir uma sociedade democrática participativa e solidária por meio da interação entre a comunidade acadêmica e a comunidade externa”.</i>

2022- Práticas integradoras em contexto de atividades Interinstitucional/ Curso (Atividades formativas coletivas)	70- Administração Geral	<i>“[...] visa o desenvolvimento curricular dos jovens da região do Alto Vale do Itajaí, que cursam o Ensino Médio e o nono ano do ensino fundamental, especialmente aos alunos dos municípios de Apiúna, Ibirama, Dona Emma, Presidente Getúlio, Vitor Meireles e Witmarsun. [...] Por meio do curso de Administração Geral pretende-se despertar nos alunos o interesse pela área administrativa, [...]”</i>	<i>“[...] Espera-se que os alunos obtenham ou desenvolvam senso de responsabilidade e compreensão do contexto organizacional, assim possibilitando a melhoria da qualidade das gestões de diversas organizações, pois essas quem ditam a qualidade de vida da sociedade em que vivemos.”</i>
2022- Práticas integradoras em contexto de atividades institucionais/Atuação discente (Atividades formativas coletivas)	71-Auxílio às Coordenações de Ensino, Pesquisa e Extensão	<i>“[...] O projeto de apoio às coordenações possibilita aos bolsistas experiências fundamentais na formação acadêmica, desenvolvimento de espírito crítico e convívio social durante suas atividades.”</i>	<i>“[...] É agregado muito conhecimento, as oportunidades de discussões com os coordenadores contribuem para ampliar uma visão crítica. Ao mesmo tempo que proporciona oportunidades para a formação pessoal e transforma em uma vantagem profissional dos discentes envolvidos.”</i>
2022- Práticas integradoras em contexto de atividades Interinstitucional	72-Com Texto Literário - Descolonizand o Leituras	<i>“[...] O projeto [...] tem como público-alvo estudantes do Técnico Integrado do IFC Ibirama e jovens que frequentam o Centro de Referência de Assistência Social (CRAS) Ibirama, em uma parceria com a Secretaria de Assistência Social do município. [...]”</i>	<i>“[...] desenvolvimento dos participantes quanto a sua capacidade de compreensão das obras e análise crítica das mesmas, contribuindo para o letramento literário e pensamento crítico dos jovens.”</i>

<p>2022- Projeto interdisciplinar/ interinstitucional</p>	<p>73-Higiene Íntima: produção de absorventes e calcinhas de tecido reutilizáveis para pessoas que menstruam em contexto prisional no Estado de Santa Catarina</p>	<p><i>“[...] almeja utilizar o Vestuário e a Moda com a intenção de minimizar problemas sociais, tendo como público-alvo pessoas que menstruam em situação de cárcere privado [...] Os itens de higiene íntima serão produzidos por estudantes do Técnico em Vestuário integrado ao Ensino Médio e Tecnologia em Design de Moda do Instituto Federal Catarinense, campus Ibirama e por integrantes da comunidade externa que sintam afinidade com a temática.”</i></p>	<p><i>“[...] os resultados esperados são que mulheres e pessoas que menstruam possam ter acesso a higiene íntima e favorecer a qualidade de vida dessas pessoas, auxiliando na promoção de uma experiência prisional minimamente humanizada, além de minimização do desconforto da falta de recursos de higiene íntima existente no sistema prisional do Estado.”</i></p>
<p>2022- Práticas integradoras em contexto de atividades Interinstitucional</p>	<p>74-IFire: Sistema de gerenciamento para Corporações de Bombeiros Voluntários</p>	<p><i>“[...] o Corpo de Bombeiros Voluntários de Lontras (CBVL) procurou ajuda junto ao Instituto Federal Catarinense (IFC) - Campus Ibirama, para que houvesse a criação de um software para o gerenciamento das atividades dos bombeiros. [...]”</i></p>	<p><i>“[...] De modo geral, este trabalho provoca e impacta positivamente a transformação social tanto nos bombeiros voluntários, por meio da facilitação do gerenciamento de suas atividades e economia dos processos administrativos, quanto nos alunos envolvidos no projeto, pois é uma oportunidade de praticar e ir além do que aprendem em sala de aula.”</i></p>

<p>2022- Reuniões de pesquisa/Palestras/roda de conversa/Cine- debate e palestras (Atividades formativas coletivas)</p>	<p>75-NEABI e NEGES Ibirama: Educar para a diversidade</p>	<p><i>[...] estas ações concretizaram-se no campus Ibirama em forma de reuniões de pesquisa, palestras, rodas de conversa e cine-debates, contando algumas vezes com palestrantes externos. [...].”</i></p>	<p><i>“[...] citamos o crescente interesse dos estudantes em participarem dos núcleos e apropriarem-se das discussões relativas à diversidade (étnico- racial, cultural, de gênero e orientação sexual), multiplicando saberes e auxiliando enormemente na desconstrução de estereótipos e preconceitos no espaço escolar.”</i></p>
<p>2022- Projeto Interdisciplinar</p>	<p>76-Tecer Futuros</p>	<p><i>“[...] O projeto tem como referencial teórico o conceito de educação ao longo da vida e está pautado na ideia de interdisciplinaridade, integrando moda, educação de adultos e Serviço Social. Conta desta forma, com a parceria da Secretaria de Assistência Social e Habitação de Ibirama, SC na disponibilização, para o projeto, do espaço no CRAS onde são ministradas as oficinas e, de equipe multidisciplinar do local, com o apoio da psicóloga e assistente social entre outras profissionais. O ensino de “técnicas manuais de moda”[...].”</i></p>	<p><i>“[...] dialoga com a missão institucional por buscar contribuir para a formação cidadã e trabalhar para promover socialmente as mulheres participantes.”</i></p>

<p>2023- Aulas, expositivas e dialogadas-curso (Atividades formativas coletivas)/Práticas integradoras em contexto de atividades Interinstitucional</p>	<p>77-Funções Administrativas</p>	<p><i>“[...] é responsável pela criação e aprimoramento de uma apostila que aborda temas basilares da área administrativa [...] e que é utilizada para a realização de um curso on–line disponível para estudantes do 9º ano e ensino médio do Alto Vale do Itajaí, abrangendo os municípios de Ibirama, Apiúna, Dona Emma, Presidente Getúlio, Vitor Meireles e Witmarsum.”</i></p>	<p><i>“[...] Visto a demanda por gestores capazes dentro das organizações, bem como a crescente competitividade que os jovens enfrentam no mercado de trabalho no momento em que saem do ensino médio, esse curso almeja auxiliar ambas empresa e potenciais funcionários a solidificar sua gestão, possibilitando o oferecimento de melhores produtos e serviços para a sociedade.”</i></p>
<p>2023- Oficinas, palestras, mesas-redondas e cine–debates, (Atividades formativas coletivas)/projeto Interinstitucional</p>	<p>78-Neabi-Ibirama</p>	<p><i>“[...] O presente projeto consiste em atividades como oficinas, palestras, mesas-redondas e cine–debates, tendo como público–alvo estudantes e professores do Campus e também das escolas das redes municipal e estadual da cidade, incluindo escolas indígenas da região.”</i></p>	<p><i>“[...] entendemos que a atuação do NEABI é de suma importância para enfrentar esses desafios e promover a diversidade, pluralidade e inclusão no IFC e na comunidade circundante.”</i></p>
<p>2023- Práticas integradoras em contexto de atividades Interinstitucional</p>	<p>79-A Literatura Clássica e os Reflexos na Contemporaneidade</p>	<p><i>“[...] Para sua idealização planejamos realizar atividades de motivação diversas com a comunidade de estudantes de Ibirama – SC do nono do ensino fundamental ao terceiro ano do ensino médio.”</i></p>	<p><i>“[...] Não queremos apenas realizar as atividades com nenhum benefício aos alunos, queremos deixar claramente explícito o quanto Enem e vestibulares exigem ao menos 10 questões sobre literatura e ter conhecimento sobre um determinado clássico, pode–se ser uma grande influência e ajuda para se sair bem em qualquer atividade desse tipo.”</i></p>

2023- Práticas integradoras em contexto de atividades Interinstitucional	80-Cultivo de Ervas Medicinais: resgate e manutenção da cultura popular	<i>“[...] planejar os encontros com os alunos do ensino fundamental e compartilhar este conhecimento através de encontros com estudantes, nas escolas municipais próximas ao campus Ibirama, [...].”</i>	<i>“[...] Como resultados do projeto espera-se que a valorização da cultura popular contribua na formação cidadã dos discentes. Assim, acredita-se que estabelecer um diálogo com os alunos do ensino fundamental, discutindo o tema poderá contribuir para melhorar a integração com a natureza e a valorização da cultura popular.”</i>
2023- Práticas integradoras em contexto de atividades Interinstitucional	81-Produção e Doação de Vestimentas para Recém- Nascidos em Vulnerabilidade e Social na Cidade de Ibirama-SC	<i>“[...] O objetivo deste projeto é desenvolver e doar vestimentas básicas para recém-nascidos para a Associação das Voluntárias do Hospital Doutor Waldomiro Colautti [...] na cidade de Ibirama SC. [...] espera-se a amenização da vulnerabilidade social, diminuir a poluição no meio ambiente através do potencial da economia circular, além de contribuir com a formação dos discentes [...].”</i>	<i>“[...] espera-se a amenização da vulnerabilidade social, diminuir a poluição no meio ambiente através do potencial da economia circular, além de contribuir com a formação dos discentes e do bolsista quanto ao aprendizado das habilidades necessárias para a prática da extensão e a importância de fazer o bem.”</i>



<p>2023- Curso (Atividades formativas coletivas)</p>	<p>82-Finanças Pessoais</p>	<p><i>“[...] cumpre os desígnios pontuados e caracteriza-se como elemento de extensão do IFC, sendo viabilizado por financiamento interno do Campus de Ibirama [...] Revela-se como ação constituída com os recursos didáticos e abarca a capacidade educativa pertinente a fim de permitir a transformação dos seus alunos. Este projeto é voltado para as finanças e direcionado para o público jovem. O curso que ora é delineado pretende envolver os jovens do ensino médio e alunos do nono ano do ensino fundamental.”</i></p>	<p><i>“[...] o projeto pretende desenvolver a capacidade de proatividade e iniciativa de buscar a independência financeira.”</i></p>
<p>2023- Práticas integradoras em contexto de atividades interinstitucional</p>	<p>83-Ativismo: criatividade plural</p>	<p><i>“[...] objetiva criar um espaço para conhecimento de artistas e técnicas marginais, desconhecidas ou esquecidas. O público-alvo são adolescentes de 13 a 15 anos, estudantes de escolas públicas da cidade de Ibirama, SC.”</i></p>	<p><i>“[...] possibilidade de promover uma sociedade mais justa; a defesa e valorização das culturas lgbtqia+, negras e indígenas; oportunidade de contribuir para a transformação social; promover a troca de saberes acadêmicos e populares; a integração entre o Campus e a cidade de Ibirama; fortalecer a imagem institucional perante a sociedade; e favorecer a formação integral do estudante bolsista.”</i></p>

2023- Projeto interdisciplinar	84-Higiene Íntima: produção de absorventes e calcinhas de tecido reutilizáveis para pessoas que menstruam em contexto prisional no Estado de Santa Catarina	<i>“O projeto insere-se no contexto de engajamento e proatividade dos estudantes do instituto federal catarinense, campus Ibirama [...] almeja utilizar o Vestuário e a Moda com a intenção de minimizar problemas sociais [...].”</i>	<i>“[...] mulheres e pessoas que menstruam possam ter acesso a higiene íntima e favorecer a qualidade de vida dessas pessoas, auxiliando na promoção de uma experiência prisional minimamente humanizada, além de minimização do desconforto da falta de recursos de higiene íntima existente no sistema prisional do Estado.”</i>
2024- Encontros-oficinas (Atividades formativas coletivas)	85- Fortalecimento da identidade acadêmica por meio da expressão oral:Oralidade no IF	<i>“[...] O principal objetivo deste projeto é contribuir para a formação de pessoas capacitadas para enfrentar os desafios da vida fora do ambiente estudantil. Para que possam superar a dificuldade de se comunicar em público eficazmente com um público específico. Esse desenvolvimento é promovido por meio de atividades práticas e dinâmicas, baseadas em teorias voltadas à oralidade. Os encontros do projeto ocorrem quinzenalmente [...].”</i>	<i>“[...] desenvolvimento das habilidades orais e a superação das barreiras que impedem uma comunicação eficaz e confiante.”</i>

2024- Curso (Atividades formativas coletivas)	86- Administração em Foco	<i>“O curso Administração em foco tem como objetivo desenvolver o currículo de jovens estudantes da região do Alto Vale do Itajaí.”</i>	<i>“[...] formar jovens[...].”</i>
2024- Oficina (Atividades formativas coletivas)	87-Cuca de Teatro e Arthena	<i>“[...] Oficina de Dança e Montagem Cênica com aulas de expressão corporal, expressão vocal e criação dramatúrgica, visando realizar apresentações dentro e fora da Instituição e a manutenção das atividades artísticas do grupo Cuca de Teatro e do grupo de dança Arthena, do Campus Ibirama.”</i>	<i>“[...] Fortalecer as ações artísticas culturais dentro e fora do Campus.”</i>
2024- Práticas pedagógica integradoras em contexto de atividades Interinstitucional/ Oficinas/Encontros	88-Quem canta seus males espanta música para o CRAS Ibirama 2024	<i>“[...] promove a interação entre os alunos do Instituto Federal Catarinense (IFC) campus Ibirama e os idosos atendidos pelo Centro de Referência de Assistência Social (CRAS). Os encontros mensais criam momentos de convivência, [...]”</i>	<i>“[...] O projeto busca fortalecer vínculos afetivos, promover apresentações públicas e melhorar a conexão dos alunos com o mundo através da música.”</i>

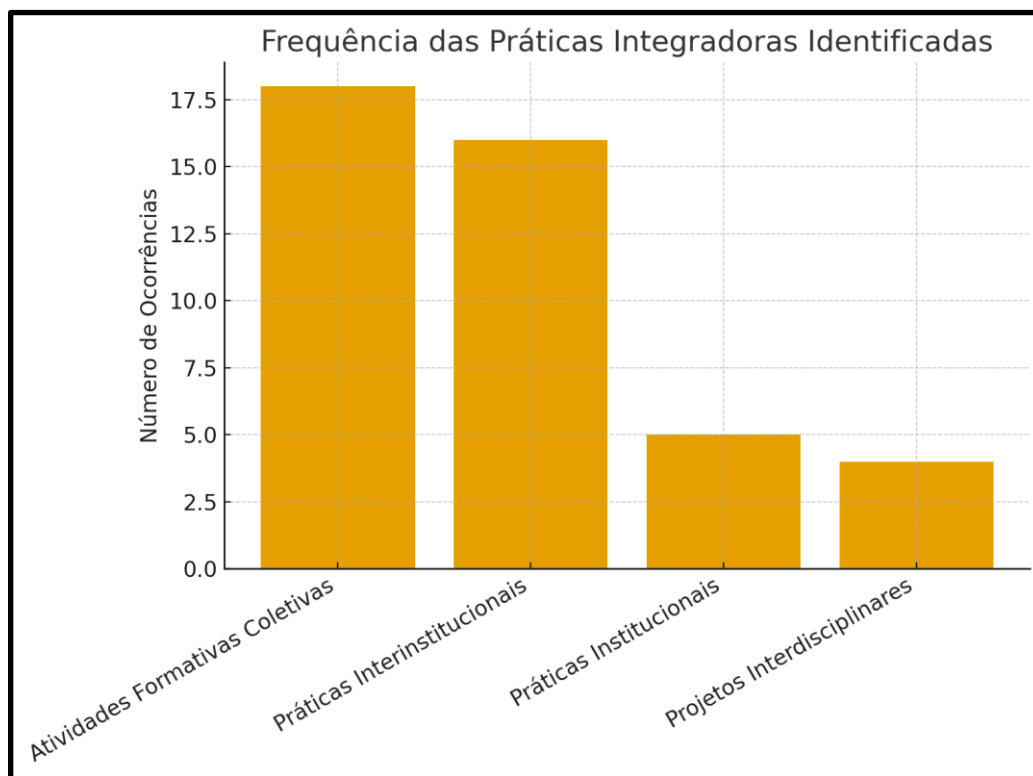
2024-Oficinas (Atividades formativas coletivas)	89-Oficina de Linguística para Educadores	<i>“Este projeto visa capacitar educadores da região em estratégias de leitura e análise linguística através de oficinas remotas síncronas, realizadas pela plataforma Google Meet.”</i>	<i>“[...] Os resultados preliminares indicam uma melhoria significativa na compreensão e na capacidade dos educadores de aplicar estratégias de leitura, o que reflete positivamente no engajamento e no desempenho dos alunos. A relevância social do projeto é evidente, pois contribui para a formação de professores mais preparados, impactando diretamente a qualidade do ensino e promovendo uma educação mais eficaz e inclusiva. Economicamente, a formação continuada dos educadores pode levar a uma melhor utilização dos recursos educacionais e a um desenvolvimento mais eficiente do currículo escolar. [...] Em termos tecnológicos, o uso do Google Meet permite uma interação dinâmica e acessível, facilitando a participação de educadores de diferentes localidades sem a necessidade de deslocamentos, promovendo uma democratização do acesso ao conhecimento.”</i>
2024-Workshops, palestras, oficinas e rodas de conversa (Atividades formativas coletivas)	90-NEGES Ibirama diálogos (necessários!) sobre Inclusão, Gênero e Diversidade	<i>“[...] As ações de extensão do NEGES, muitas delas em conjunto com o Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígena (NEABI), incluem workshops, palestras, oficinas e rodas de conversa.”</i>	<i>“[...] Essas ações não apenas promovem uma maior conscientização sobre questões de gênero e diversidade, mas também têm o potencial de influenciar positivamente o ambiente escolar e a sociedade em geral, desmistificando preconceitos e fomentando uma cultura de respeito e inclusão.”</i>

<p>2024-Oficinas (Atividades formativas coletivas)</p>	<p>91-Conexão Sênior-Informática Básica para a Terceira Idade no CRAS</p>	<p><i>“[...] objetivo oferecer oficinas de informática básica voltadas especificamente para idosos atendidos pelo Centro de Referência da Assistência Social (CRAS) de Ibirama, muitos dos quais em situação de vulnerabilidade social.[...] proposta envolve a realização de 12 sessões práticas e teóricas, de 1 hora e 30 minutos cada, com encontros quinzenais. As oficinas serão conduzidas por alunas do curso técnico, sob a supervisão de um professor especializado.”</i></p>	<p><i>“[...] desenvolver programas de capacitação tecnológica que atendam às necessidades específicas dessa população, promovendo sua integração no mundo digital.”</i></p>
<p>2024-Rodas de conversa, palestras, oficinas, visitas técnicas, projetos em outras escolas e exposição de trabalhos com a comunidade acadêmica (Atividades formativas coletivas)</p>	<p>92-NEABI Ibirama</p>	<p><i>“[...] Algumas ações realizadas pelo NEABI são rodas de conversa, palestras, oficinas, visitas técnicas, projetos em outras escolas e exposição de trabalhos com a comunidade acadêmica do campus.”</i></p>	<p><i>“[...] atuação do NEABI é de suma importância para promover a diversidade, pluralidade e inclusão no IFC e na comunidade circundante.”</i></p>

2024- Oficinas (Atividades formativas coletivas)	93- (Fotos)sensível a fixação da arte no papel e a relação da fotografia com as ciências humanas	<i>“[...] O principal objetivo deste projeto é conduzir oficinas abordando os princípios da fotografia, sua história, os diferentes tipos de fotografia, sua aplicação em trabalhos científicos, equipamentos utilizados e conceitos técnicos fundamentais.”</i>	<i>“[...] maior integração entre os alunos do IFC e a comunidade, através de encontros mensais que visam aprofundar a compreensão e apreciação da arte e da ciência por meio da fotografia.”</i>
2024- Oficinas (Atividades formativas coletivas)/ Práticas pedagógica integradoras em contexto de atividades Interinstitucional	94-Quem Canta Seus Males Espanta: Música para a APAE Ibirama 2024	<i>“[...] Este projeto propõe a implementação de oficinas de música popular brasileira na APAE de Ibirama, com o objetivo de enriquecer a socialização, interação e qualidade de vida dos alunos. As oficinas são realizadas quinzenalmente [...]”.</i>	<i>“[...] Além de beneficiar diretamente os participantes, o projeto fortalece a relação entre o IFC e a comunidade de Ibirama, demonstrando o compromisso da instituição em contribuir para o desenvolvimento social e cultural da região.”</i>

Fonte: Anais da Feira do Conhecimento (2020 - 2024).

**Gráfico 3** - Frequência das Práticas Integradoras nos Projetos de Pesquisa (2020 - 2024).



Fonte: Elaborado pela autora (2025).

A análise da frequência das categorias permitiu observar a seguinte distribuição: atividades formativas coletivas foram identificadas em dezoito (18) resumos, representando a categoria mais recorrente. Esse resultado evidencia que oficinas, cursos, encontros, rodas de conversa e demais atividades coletivas constituem estratégias amplamente utilizadas nos projetos de extensão, por favorecerem o diálogo, a troca de saberes e a aprendizagem colaborativa, em consonância com a perspectiva de Araujo (2014), que as caracteriza como espaços de experimentação e construção coletiva do conhecimento.

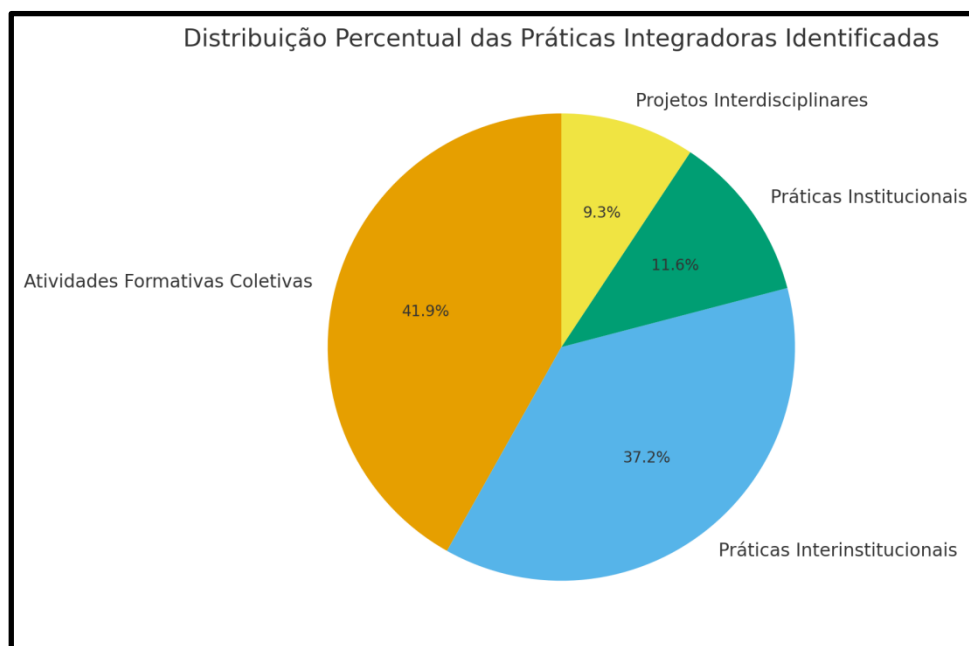
Em seguida, destacam-se as práticas pedagógicas integradoras em contexto de atividades interinstitucionais, com dezesseis (16) ocorrências, revelando a forte presença de parcerias com outras instituições, comunidades e setores sociais. Essa predominância reforça o caráter socialmente referenciado da extensão, ampliando o alcance das ações educativas e fortalecendo a função social do Instituto Federal. Tais resultados também dialogam com Freire (2022), ao defender que o conhecimento deve ser construído na relação com a realidade concreta dos sujeitos e em interação com a comunidade.

As práticas pedagógicas integradoras em contexto de atividades institucionais, por sua vez, corresponderam a cinco (5) ocorrências. Esse dado

aponta para a relevância de espaços internos, como feiras, mostras e eventos acadêmicos, na promoção da integração entre ensino, pesquisa e extensão. Entretanto, também revela que essas práticas ainda não ocupam lugar central nos currículos, aparecendo muitas vezes como iniciativas pontuais, confirmando a reflexão de Henrique e Nascimento (2015) de que as práticas institucionais, embora importantes, carecem de uma maior institucionalização.

Por fim, foram identificados apenas quatro (4) projetos na categoria interdisciplinar, o que demonstra uma baixa incidência de práticas que articulem diferentes áreas do conhecimento nos projetos de extensão analisados. Esse resultado evidencia um desafio para a efetivação da interdisciplinaridade, apontada por Japiassu (1976) como essencial para a superação da fragmentação do saber.

**Gráfico 4** - Distribuição das Práticas Pedagógicas Integradoras nos projetos de Extensão (2020-2024).



Fonte: Elaborado pela autora (2025).

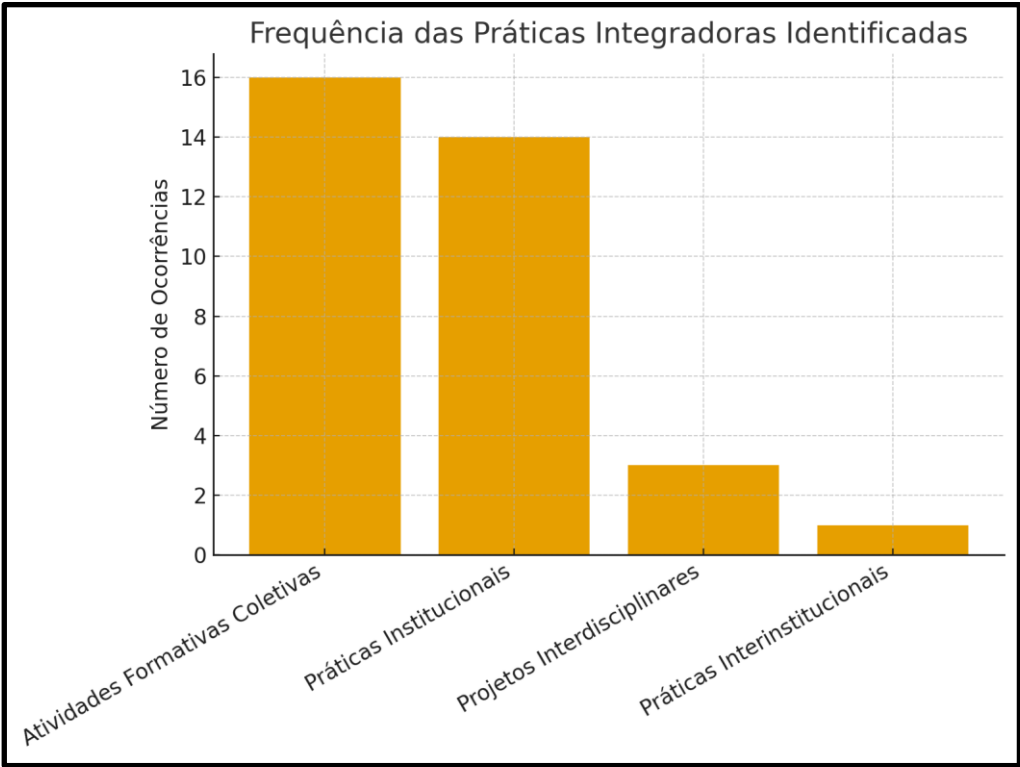
#### 4.3 Projetos de ensino analisados entre os anos de 2020 até o ano de 2024

No total, foram analisados 34 resumos de projetos de ensino publicados nos Anais da Feira do Conhecimento. Esses resumos foram classificados em diferentes categorias de práticas pedagógicas integradoras, evidenciando distintas formas de



articulação entre ensino, pesquisa e extensão. Não houve resumos de ensino excluídos, devido ao fato de não termos identificados projetos documentais e bibliográficos, ou levantamento de dados.

**Gráfico 5** - Frequência das Práticas Pedagógicas Integradoras nos Projetos de Pesquisa (2020 - 2014).



Fonte: Elaborado pela autora (2025).

**Tabela 7** - Projetos de ensino analisados entre os anos de 2020 e 2024.

Categorias	Resumos	“Fala” dos resumos	Impactos
2020- Práticas integradoras em contexto de atividades institucionais/ intradisciplinar/ Permanente	95-A contribuição da Língua Portuguesa e da Matemática na aprendizagem do EMI	“[...] o projeto de ensino [...] propõe uma revisita a conceitos básicos tangentes às referidas disciplinas [...] são promovidas oficinas”.	“[...] procuramos formas de proporcionar, aos indivíduos ingressantes no ensino médio, meios pelos quais pudessem retificar seu aprendizado.”

2020- Curso/Práticas integradoras em contexto de atividades Interinstitucional	96-Curso de administração geral: sem segredos	<i>“Este projeto é parte do ciclo de cursos para capacitar jovens da região ao que tange os conhecimentos sobre Administração, sua realização pretende promover o desenvolvimento curricular dos jovens da região do Alto Vale do Itajaí que cursam o Ensino Médio, em especial aos alunos dos municípios de Ibirama e micro região. “</i>	<i>“[...] capacitar jovens da região ao que tange os conhecimentos sobre Administração.”</i>
2020- Projeto Interdisciplinar	97-Elaboração de caixa entomológica como metodologia de ensino de biodiversidade para turmas do ensino médio	<i>“As atividades práticas são importantes ferramentas pedagógicas pois oferecem contribuições relevantes ao processo ensino-aprendizagem de Ciências e Biologia, e favorecem o desenvolvimento social e cognitivo dos estudantes. Os insetos e outros artrópodes são amplamente estudados em aulas de Ciências e Biologia, apresentando importância ecológica[...]”</i>	<i>“[...] elaborar uma caixa entomológica como alternativa didática associada à disciplina de Biologia, com a participação dos estudantes das turmas de segunda série do Ensino Médio.”</i>
2020- Práticas integradoras em contexto de atividades institucionais/ intradisciplinar/ Permanente/Oficinas	98-Geometria no ensino médio	<i>“Dentre as dificuldades apontadas, destacam-se as que envolvem o conteúdo de Geometria, decorrente de vários fatores, dentre eles, a excessiva valorização da Aritmética e da Álgebra em detrimento da Geometria.”</i>	<i>“[...] tem como objetivo desenvolver competências matemáticas relacionadas à Geometria por meio da organização de oficinas com atividades intencionais que contribuam para a evolução do pensamento geométrico dos estudantes do Ensino Médio.”</i>

2020- Encontros	99-História da arte e desenho: um ensino integrado	<i>“Temos encontros síncronos realizados de forma remota quinzenalmente via Google Meet.”</i>	<i>“[...] os participantes têm a possibilidade de aplicar os conceitos aprendidos sobre arte e encontrar a manifestação desses fantasmas em diversos tempos e culturas.”</i>
2020- Oficina (Atividades formativas coletivas)	100-Montagem Cênica	<i>“Oficina de Montagem Teatral com aulas de expressão corporal, expressão vocal e criação dramática, visando realizar apresentações dentro e fora da Instituição e a criação de um grupo permanente de Teatro no Campus Ibirama.”</i>	<i>“[...] visando realizar apresentações dentro e fora da Instituição e a criação de um grupo permanente de Teatro no Campus Ibirama.”</i>
2020- Práticas integradoras em contexto de atividades institucionais	101-Recriando: alternativas conscientes para a realização de papel no IFC-campus Ibirama	<i>[...]Sabendo da importância da reutilização e reciclagem, também está sendo desenvolvida uma campanha de conscientização na redução do uso de papel no Campus, a qual está sendo divulgada nas mídias sociais do IFC e IFC-Campus Ibirama, onde pretende-se reduzir o consumo do papel, como em aulas e setor administrativo, e reutilizá-lo em diversas áreas.</i>	<i>“[...] Sabendo da importância da reutilização e reciclagem, também está sendo desenvolvida uma campanha de conscientização na redução do uso de papel no Campus, a qual está sendo divulgada nas mídias sociais do IFC e IFC-Campus Ibirama, onde pretende-se reduzir o consumo do papel, como em aulas e setor administrativo, e reutilizá-lo em diversas áreas.”</i>

2021- Práticas integradoras em contexto de atividades institucionais/ Permanente	102-A Contribuição da Língua Portuguesa e da Matemática na aprendizagem do EMI	<i>“[...] o projeto de ensino [...] propõe uma revisita a conceitos básicos tangentes às referidas disciplinas.”</i>	<i>“[...] retomada de conceitos.”</i>
2021- Práticas integradoras em contexto de atividades institucionais/ intradisciplinar/ Permanente	103-Geometria no ensino médio	<i>“Dentre as dificuldades apontadas, destacam-se as que envolvem o conteúdo de Geometria, decorrente de vários fatores, dentre eles, a excessiva valorização da Aritmética e da Álgebra em detrimento da Geometria.”</i>	<i>“[...] desenvolver algumas competências matemáticas relacionadas à Geometria.”</i>

<p>2021- Encontros (Atividades formativas coletivas)</p>	<p>104-História da Arte e desenho: um ensino integrado</p>	<p><i>“[...] tem como principais objetivos trazer a compreensão da história da arte desde os seus primórdios, trilhando seu percurso histórico, mostrar a relação de períodos históricos e sua produção artística, educar o olhar para ver uma obra de arte, aprender técnicas para as diversas temáticas e colocar o aprendizado em prática por meio da produção artística, capacitar os alunos para a execução do desenho nas diversas profissões que eles decidirem seguir e expor a produção, incentivando e repercutindo na cultura local o interesse estético.[...] Temos encontros síncronos realizados de forma remota quinzenalmente via Google Meet.”</i></p>	<p><i>“[...] O Projeto estimulou nos alunos o interesse pela arte e favoreceu o desenvolvimento do pensamento crítico em relação às obras de arte e seus respectivos períodos históricos. Propiciou o desenvolvimento de técnicas artísticas e incentivou a produção artística local, visto que os alunos frequentemente publicavam nas redes sociais desenhos realizados durante o projeto.”</i></p>
--	--	---	---

2021- Oficinas (Atividades formativas coletivas)	105-Montagem cênica - edição 2	<i>[...] São realizados encontros semanais com os alunos interessados [...] Estes encontros são em formato de oficinas [...].”</i>	<i>“[...] Os resultados esperados com esse projeto são: interação dos alunos/atores com a comunidade acadêmica e com a comunidade local, oportunidade de conhecer a possibilidade de uma futura atividade profissional no campo da arte, formação de público para o teatro, oportunidade de usufruir dessa arte e compreender o seu funcionamento, manter em atividade o grupo Cuca de teatro do IFC – Campus Ibirama, realizar apresentações cênicas no campus, e fortalecer as ações artísticas culturais dentro do Campus.”</i>
2022- Práticas integradoras em contexto de atividades institucionais/ intradisciplinar/ Permanente	106-A Contribuição da Língua Portuguesa e Matemática no Aprendizado do EMI	<i>“[...] tem como precípua objetivo possibilitar que o estudante ingressante possa revisar alguns conceitos básicos nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática, possibilitando-o acompanhar os componentes curriculares do Ensino Médio Integrado. [...] As oficinas podem ser presenciais ou de forma remota.”</i>	<i>“[...] Esse processo relacional permite maior fluidez das aulas, visto que os estudantes terão a possibilidade de acompanhar o nível de conhecimento esperado para a série em curso.”</i>

<p>2022- Práticas integradoras em contexto de atividades institucionais/ intradisciplinar/ Permanente/Oficinas (Atividades formativas coletivas)</p>	<p>107-Geometria no Ensino Médio</p>	<p><i>“[...] Este projeto de ensino tem como objetivo, portanto, desenvolver algumas competências matemáticas relacionadas à Geometria por meio da organização de atividades intencionais que contribuam para a evolução do pensamento geométrico dos estudantes do Ensino Médio por meio da oferta de oficinas em horário extraclasse.”</i></p>	<p><i>“[...] revisão de conteúdos do Ensino Fundamental.”</i></p>
<p>2022- Oficinas (Atividades formativas coletivas)</p>	<p>108-Leitura e Interpretação: passaporte para o Sucesso</p>	<p><i>“ [...] Nas oficinas, serão utilizados materiais prontos e também desenvolvidos pelos membros do projeto para a realização de atividades diferenciadas de leitura de contos, crônicas e poesias de escritores da Literatura Brasileira [...].”</i></p>	<p><i>“[...] O projeto possui uma relevância social, ajudando na geração de empregos e numa melhor formação dos estudantes que desejarem.”</i></p>
<p>2022- Oficina (Atividades formativas coletivas)</p>	<p>109-Montagem Cênica - Edição 3</p>	<p><i>“[...] é um projeto de Oficina de Montagem Teatral com aulas de expressão corporal, expressão vocal e criação dramática [...]”</i></p>	<p><i>“[...] Estimular a produção artístico-cultural dos alunos é também uma forma de fortalecer as ações culturais dentro do Campus, ampliando o leque de conhecimentos através da arte cênica. Promover a criação de um espetáculo cênico experimentando as diversas possibilidades da criação artística, dentre elas a dança, o teatro e a performance, para ser apresentado no IFC e em outros espaços fora do Campus, esse é o propósito deste projeto.”</i></p>

2022- Projeto Interdisciplinar	110-Projeto Peixário	<i>O objetivo deste trabalho foi planejar coletivamente um espaço para experimentos científicos na área da biologia de peixes, de modo que a sua elaboração pudesse fomentar inovações pedagógicas para além da biologia e incentivar estudos experimentais interdisciplinares que atendessem às demandas científicas, tecnológicas e pedagógicas dos cursos ofertados no Instituto Federal Catarinense – campus Ibirama[...].”</i>	<i>“[...] instalação de um ambiente experimental interdisciplinar para futuros estudos.”</i>
2023- Encontros (Atividades formativas coletivas)	111-Vamos dominar os dados, linhas e nós?	<i>“ [...] procura promover a integração dos estudantes ingressantes de 2023 no campus Ibirama do Instituto Federal Catarinense (IFC), preparando-os para as atividades pedagógicas e contribuindo para sua permanência e êxito na instituição. A metodologia prevê a realização de encontros [...]”.</i>	<i>“[...] Através dessa iniciativa, espera-se não apenas melhorar a experiência dos estudantes, mas também promover um ambiente propício ao crescimento pessoal e ao sucesso contínuo ao longo de sua jornada educacional no IFC Ibirama.”</i>



<p>2023- Práticas integradoras em contexto de atividades institucionais/ intradisciplinar/ Permanente/Oficinas (Atividades formativas coletivas)</p>	<p>112-A contribuição da Língua Portuguesa e Matemática na aprendizagem do EMI</p>	<p><i>“[...] tem como precípua objetivo possibilitar que o estudante ingressante possa revisar alguns conceitos básicos nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática, possibilitando-o acompanhar os componentes curriculares do Ensino Médio Integrado. [...] As oficinas podem ser presenciais ou de forma remota.”</i></p>	<p><i>“[...] revisar alguns conceitos básicos nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática, possibilitando-o acompanhar os componentes curriculares do Ensino Médio Integrado.”</i></p>
<p>2023- Encontros (Atividades formativas coletivas)/ Permanente</p>	<p>113-Com texto Literário</p>	<p><i>“[...] existe há três anos no Campus Ibirama e visa criar um espaço de leitura e discussão de obras literárias de diversos gêneros. [...] nos primeiros encontros tivemos a média de 60 pessoas participando.”</i></p>	<p><i>“[...] temos percebido resultados como aumento na compreensão das especificidades dos textos que compõem o corpus de leitura e desenvolvimento de habilidades de expressão oral e de escuta ativa.”</i></p>

<p>2023- Práticas integradoras em contexto de atividades institucionais/ intradisciplinar/ Permanente</p>	<p>114-Geometria no Ensino Médio</p>	<p><i>“[...] tem como objetivo principal desenvolver algumas competências matemáticas relacionadas à Geometria por meio da organização de oficinas que contribuam para a evolução do pensamento geométrico dos estudantes do Ensino Médio. Este projeto foi organizado para atender estudantes que tenham interesse ou possuam alguma dificuldade nesta área, buscando motivar e potencializar a aprendizagem, de forma que possam desenvolver o pensamento geométrico e resgatar a importância da Geometria durante a formação escolar.”</i></p>	<p><i>“[...] desenvolver algumas competências matemáticas relacionadas à Geometria .”</i></p>
<p>2023- Projeto Interdisciplinar</p>	<p>115-Proposta de “ Peixário” Interdisciplinar como Ferramenta de Inovação Pedagógica</p>	<p><i>O objetivo deste trabalho foi planejar coletivamente um espaço para experimentos científicos na área da biologia de peixes, de modo que a sua elaboração pudesse fomentar inovações pedagógicas para além da biologia e incentivar estudos experimentais interdisciplinares que atendessem às demandas científicas, tecnológicas e pedagógicas dos cursos ofertados no Instituto Federal Catarinense – campus Ibirama[...].”</i></p>	<p><i>“[...] instalação de um ambiente experimental interdisciplinar para futuros estudos.”</i></p>

2023- Oficina (Atividades formativas coletivas)	116-Montagem Cênica - Edição 04	<i>“Oficina de Montagem Teatral com aulas de expressão corporal, expressão vocal e criação dramática, visando realizar apresentações dentro e fora da Instituição e a manutenção das atividades artísticas do grupo Cuca de Teatro no Campus Ibirama[...].”</i>	<i>“[...] Pretende-se com esse novo projeto de ensino, edição 4, continuar as atividades artísticas do grupo, com novas ações e nova montagem teatral, bem como manter ativa a página do grupo no Facebook e no Instagram, divulgando os novos projetos artísticos para a comunidade acadêmica e local.”</i>
2023- Oficina (Atividades formativas coletivas)	117-Quem Canta seus Males Espanta: música para os estudantes da APAE de Ibirama	<i>“[...] dedica a estimular o desenvolvimento do potencial artístico dos estudantes e contribuir com o processo de ensino e socialização dos estudantes da APAE. Para tanto, são realizadas quinzenalmente oficinas em que os estudantes do IFC propõem o envolvimento dos alunos de forma interativa em atividades musicais, na sede da APAE Ibirama.”</i>	<i>“[...] Até o momento foi possível perceber o interesse, motivação e engajamento dos alunos nas oficinas, além do carinho que demonstram pelos participantes do projeto. Outro ponto positivo foi a participação em eventos sociais fora da sede da escola da APAE, com apresentações de músicas previamente ensaiadas pelo grupo, no encontro regional das APAE do Alto Vale e o Culto Ecumênico da Pessoa com Deficiência, ambos realizados em Ibirama.”</i>
2024- Práticas integradoras em contexto de atividades institucionais/Jogo (Atividades formativas coletivas)	118-Voleibol IFC 2024	<i>“O projeto destina-se ao ensino e a vivência do Voleibol, bem como a formação de equipes para a participação nas mais diversas competições de nível escolar. É ofertado para toda a comunidade discente do campus de Ibirama.”</i>	<i>“[...] O esporte é uma atividade que propicia muitas experiências aos seus praticantes, seja na vitória, seja na derrota. Dito isso, mais importa do que os bons resultados, são as vivências que os estudantes levam, consigo, para suas vidas.”</i>

<p>2024- Oficina (Atividades formativas coletivas)</p>	<p>119-Livroteca</p>	<p><i>“[...] O objetivo principal é incentivar a prática da leitura por meio de recomendações e sugestões de livros que ofereçam mais representatividade para o público juvenil. Por meio da conta do projeto no Instagram são fornecidas dicas, resenhas e informações relacionadas a livros, leitura e literatura, criando uma comunidade online de leitores engajados. [...] o projeto organizou uma oficina de produção de marca página, fornecendo algo útil e simples para auxiliar a leitura dos estudantes e também um momento de descontração [...]”</i></p>	<p><i>“[...] é, portanto, um projeto multifacetado que ao proporcionar um valioso treinamento prático para aqueles interessados nas questões da área de biblioteconomia, só promove a leitura entre os jovens estudantes da educação básica.”</i></p>
<p>2024- Práticas integradoras em contexto de atividades institucionais</p>	<p>120-Ponto de Partida</p>	<p><i>“[...] o projeto aprimora a preparação dos estudantes para o mercado de trabalho e os capacita a tomar decisões profissionais informadas, evidenciando uma relevância significativa nas esferas social, econômica e tecnológica. A experiência prática, aliada ao aprendizado teórico, torna essa iniciativa um modelo exemplar de integração entre educação e prática profissional.”</i></p>	<p><i>“[...] O impacto social do projeto é evidente ao oferecer acesso igualitário a oportunidades e orientação de qualidade para todos os alunos, independentemente de suas circunstâncias. Economicamente, ao preparar os alunos para carreiras em alta demanda, a iniciativa melhora suas chances de empregabilidade, contribuindo para o desenvolvimento econômico local. No âmbito tecnológico, o foco em áreas como Engenharia de Software atende à crescente demanda por profissionais qualificados, impulsionando a inovação e o crescimento do setor.”</i></p>

<p>2024- Práticas integradoras em contexto de atividades institucionais/Oficina (Atividades formativas coletivas)</p>	<p>121-Vamos dominar os dados, linhas e nós?</p>	<p><i>“[...] tem como principal objetivo a integração dos estudantes ingressantes no ano de 2024 nas rotinas do Instituto Federal Catarinense - Campus Ibirama, preparando-os para o desenvolvimento de suas atividades dentro da instituição de forma que contribua para sua permanência e êxito. [...] A metodologia aplicada no projeto consiste em realizar algumas atividades dinâmicas no início do ano no intuito de conhecer um pouco mais dos estudantes. Em seguida se iniciam as oficinas [...]”</i></p>	<p><i>“[...] integração dos estudantes ingressantes no ano de 2024 nas rotinas do Instituto Federal Catarinense - Campus Ibirama, preparando-os para o desenvolvimento de suas atividades dentro da instituição de forma que contribua para sua permanência e êxito.”</i></p>
<p>2024- Práticas integradoras em contexto de atividades institucionais/ intradisciplinar/ Permanente/Oficina (Atividades formativas coletivas)</p>	<p>122-A contribuição da Língua Portuguesa e Matemática na aprendizagem do EMI</p>	<p><i>“[...] visa, através da realização de uma prova diagnóstica, bem como da análise dos docentes durante o ano letivo, identificar conceitos em que os alunos ingressantes não compreendem ou que possuem determinada dificuldade. [...] A oficina é uma metodologia de trabalho que prevê a formação coletiva dos indivíduos.”</i></p>	<p><i>“[...] revisar alguns conceitos básicos nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática, possibilitando-o acompanhar os componentes curriculares do Ensino Médio Integrado.”</i></p>
<p>2024- Jogos (Atividades formativas coletivas)</p>	<p>123-Xadrez no IFC</p>	<p><i>“Para a realização de um dos projetos de ensino do Instituto Federal Catarinense, Campus de Ibirama, Esportes IFC 2024, dois jogos são privilegiados: futsal e xadrez.”</i></p>	<p><i>“[...] Acredita-se que a persistência e a busca de novas maneiras de despertar o interesse dos estudantes podem render frutos no futuro. O possível sucesso nesta empreitada pode acarretar futuros passos para o projeto.”</i></p>

2024-Práticas integradoras em contexto de atividades institucionais/Jogo (Atividades formativas coletivas)	124-Esports IFC 2024-Futsal	<i>“O futsal é um dos esportes privilegiados de um projeto realizado pelo IFC, campus de Ibirama, durante o corrente ano, intitulado Esports IFC 2024.”</i>	<i>“[...] Esses desafios requerem habilidades interpessoais sólidas, empatia e uma compreensão das dinâmicas do esporte e da psicologia em educação, bem como um olhar atento ao que se passa com cada um, durante as experiências cotidianas do projeto.”</i>
2024-Jogo (Atividades formativas coletivas)	125-Startup Mundi - Promoção do ensino de empreendedorismo, tecnologia e inovação	<i>“A implementação do jogo "Startup Mundi" nos alunos do Instituto Federal Catarinense - Campus Ibirama foi concebido com o objetivo de promover ainda mais o espírito empreendedor entre os estudantes, utilizando uma metodologia inovadora que simula o ciclo de vida de uma startup.”</i>	<i>“[...] o projeto "Startup Mundi" enriqueceu o currículo dos alunos e também teve um impacto significativo em diferentes esferas. Socialmente, promoveu uma educação prática e inclusiva; economicamente, fortaleceu a empregabilidade dos alunos; e, tecnologicamente, atendeu às exigências atuais de inovação e empreendedorismo.”</i>
2024-Encontros (Atividades formativas coletivas)/ Permanente	126-Com texto Literário	<i>O projeto [...] existe há três anos no Campus Ibirama [...]. [...] consiste em encontros quinzenais [...].”</i>	<i>“[...] Até o momento, já temos percebido alguns resultados, tais como um aumento na compreensão das especificidades dos textos que compõem o corpus de leitura, além do desenvolvimento de habilidades de expressão oral e de escuta ativa.”</i>
2024-Projeto Interdisciplinar	127-Proposta de “peixário” interdisciplinar como ferramenta de inovação pedagógica	<i>“[...] A equipe multidisciplinar do projeto, composta por docentes e estudantes dos cursos técnicos de vestuário, informática e administração, além de disciplinas da base comum como biologia, química e geografia, trabalhou de forma integrada [...].”</i>	<i>“[...] Essa abordagem fomentou inovações pedagógicas para além da biologia, incentivando estudos interdisciplinares que atendem às demandas científicas, tecnológicas e pedagógicas dos cursos do IFC Ibirama.”</i>

2024-Oficinais (Atividades formativas coletivas)	128-AI Inteligência Artificial sem dor e muito aprendizado	<i>“[...] O projeto é estruturado em uma série de oficinas práticas e interativas que abordam diversas ferramentas e aplicações de IA [...].”</i>	<i>“[...] Socialmente, promove a inclusão digital ao proporcionar aos alunos acesso a tecnologias avançadas, cada vez mais vitais no mercado de trabalho. Economicamente, o projeto aumenta a empregabilidade dos participantes, preparando-os melhor para cargos que exigem conhecimento em IA e automação. No aspecto tecnológico, o ConectIA coloca o IFC na linha de frente da educação, preparando os alunos para um futuro em que a tecnologia será central em todas as áreas da vida profissional.”</i>
--	--	---	--

Fonte: Anais da Feira do Conhecimento entre 2020 e 2024.

A análise revelou que as atividades formativas coletivas foram à categoria mais frequente, com dezesseis (16) ocorrências. Isso demonstra que oficinas, cursos, encontros, rodas de conversa e outras atividades de caráter coletivo são estratégias amplamente utilizadas nos projetos de ensino, favorecendo a construção compartilhada de conhecimentos e a interação entre docentes e discentes. Esse resultado confirma a concepção de Araujo (2014), segundo a qual tais práticas constituem espaços de experimentação e de reconstrução criativa do saber.

As práticas pedagógicas integradoras em contexto de atividades institucionais apareceram em quatorze (14) resumos, representando uma parcela significativa dos projetos de ensino. Esses dados evidenciam a relevância da própria instituição como locus privilegiado para a promoção da integração pedagógica, por meio de feiras, eventos internos e ações articuladas a diferentes setores acadêmicos. Entretanto, ao mesmo tempo em que apontam para um potencial de fortalecimento institucional, reforçam também a necessidade de maior inserção curricular dessas práticas, evitando que se restrinjam a ações pontuais.

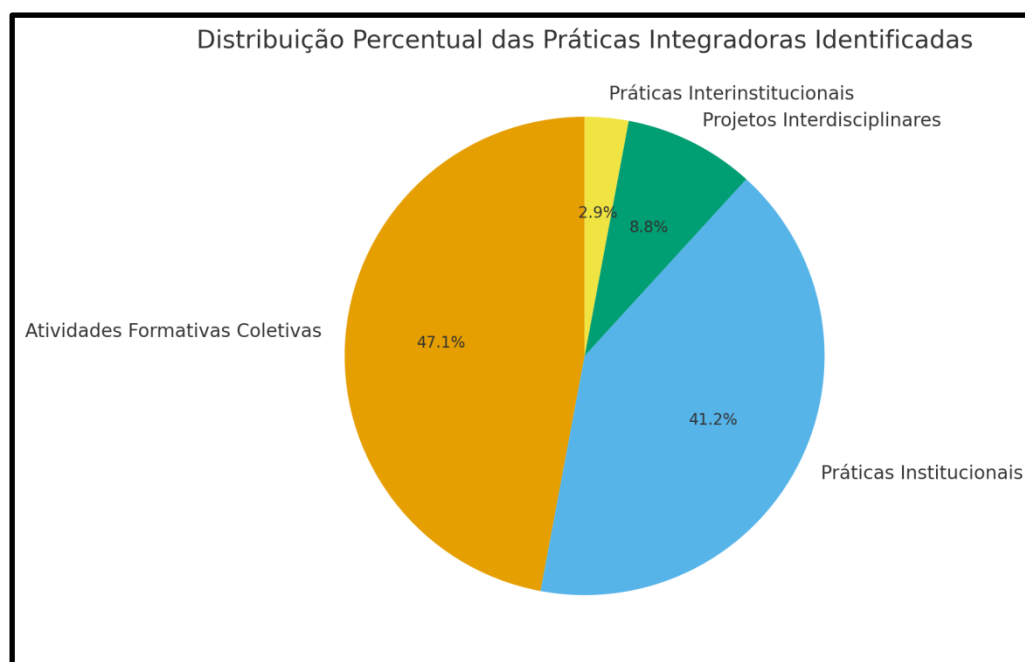
Foram identificados três (3) projetos na categoria interdisciplinar, o que revela um esforço ainda incipiente de articulação entre diferentes áreas do conhecimento

no âmbito dos projetos de ensino. Esse resultado indica que, embora a interdisciplinaridade seja reconhecida como princípio fundamental para superar a fragmentação disciplinar (Japiassu, 1976), sua efetivação ainda se dá de forma limitada.

Por fim, apenas um (1) resumo foi classificado como prática pedagógica integradora em contexto interinstitucional, demonstrando baixa ocorrência de ações em parceria com outras instituições ou setores sociais no campo dos projetos de ensino. Esse dado sugere que, diferentemente da extensão, onde as práticas interinstitucionais se mostram mais frequentes, no ensino a ênfase permanece nas ações internas, voltadas principalmente à comunidade acadêmica.

Encontramos aqui nos projeto de ensino, os projetos “A contribuição da Língua Portuguesa e Matemática na aprendizagem do EMI” e “Geometria no ensino médio”, que são projetos intradisciplinares, quando realizam a articulação de conteúdos no interior de uma mesma disciplina. De acordo com Henrique e Nascimento (2015), são iniciativas individuais do professor.

**Gráfico 6** - Distribuição das Práticas Integradoras nos projetos de Extensão (2020-2024).



Fonte: Elaborado pela autora (2025).

#### 4.4 O Isolamento Social Entre os Anos de 2020 e 2021 e a Reformulação dos



## Objetivos nos Projetos Apresentados na Feira do Conhecimento

No ano de 2020, alguns projetos tiveram seus objetivos iniciais adaptados ou reelaborados em razão das restrições impostas pela pandemia de 2020 e 2021, que exigiram novas formas de abordagem e execução das atividades. Os projetos que apresentaram essas informações são:

Ano de 2020 - projeto de pesquisa - *Diversidade de Aranhas de Solo de Floresta Ombrófila Densa Submontana* - “Nosso objetivo inicial era efetuar um levantamento da biodiversidade de famílias de aranhas da Floresta Nacional de Ibirama, Santa Catarina, por meio de amostragens em campo. Porém, devido a pandemia de COVID-19, isso não foi possível. Assim, após adaptações, o novo objetivo foi executar um levantamento sistematizado dos estudos da araneofauna realizados no estado de Santa Catarina. Para isso, utilizamos uma base digital de reposição de trabalhos acadêmicos, e análise nas referências dos estudos encontrados.”

Ano de 2020 - projeto de extensão - *Bordando Futuros* - “[...] Em face da pandemia (Covid-19) e da necessidade de isolamento social, a configuração e abordagem do Projeto de Extensão sofreu modificações e se adaptou às diretrizes de segurança e saúde. As atividades que seriam realizadas de forma presencial no CRAS adquiriram outro formato. No primeiro semestre realizamos fichamentos e resumos de textos e artigos científicos relacionados com o tema do projeto, com o propósito de enriquecimento científico. Na sequência, foi criada uma página do *Bordando Futuros*, na rede social Instagram (@bordando\_futuros), para apresentar e divulgar as técnicas do bordado manual.”

Ensino de Português como Língua de Acolhimento - “[...] Em consequência do cenário de pandemia, o projeto precisou ser reelaborado. Assim, a metodologia de ensino passou a se pautar na criação e divulgação de conteúdos para as mídias sociais.”

Ingresso no IFC Campus Ibirama - “[...] Seriam realizadas oficinas presenciais para aplicar o conteúdo abordado nos últimos três exames de seleção, com dicas e resolução das provas. No entanto, houve a necessidade de reformulação do projeto devido ao surgimento da pandemia de Covid-19, o que impossibilitou as aulas e também a realização das oficinas. Tomamos então a decisão de realizar as oficinas

*de forma on-line, realizadas por meio de vídeo aulas, as quais possuíam os conteúdos que foram aplicados nos exames anteriores e demais dicas.”*

*Moda e Mulheres Haitianas - “O objetivo inicial do Projeto de Extensão Moda e Mulheres Haitianas era ensinar técnicas manuais utilizadas na Moda para imigrantes haitianas, residentes em Presidente Getúlio/SC, para que, se assim desejassem, utilizassem os conhecimentos adquiridos para geração de renda. [...] Diante da pandemia (Covid-19) o objetivo do Projeto sofreu alteração. No primeiro semestre realizamos fichamentos e resumos de textos e artigos acadêmicos relacionados com o tema do Projeto, para enriquecimento científico. No segundo semestre criamos uma conta na rede social Instagram (@modaemulhereshaitinas) com o intuito de divulgar as atividades manuais que faríamos presencialmente e assim, alcançar pessoas interessadas na temática.”*

*Ano de 2021 - projeto de extensão - Elaboração de Caixa Entomológica como Metodologia de Ensino de Biodiversidade para Turmas do Ensino Médio - “[..] O objetivo inicial do projeto era elaborar uma caixa entomológica como alternativa didática associada à disciplina de Biologia, com a participação dos estudantes das turmas de segunda série do Ensino Médio. [...] com a declaração da pandemia da Sars-CoV 2, o objetivo foi modificado para a elaboração de um vídeo didático sobre o tema, abordando métodos de captura, sacrifício e preparação dos espécimes, incluindo a identificação.”*

*Desenvolvimento de Software para Gerenciamento de Atividades de Bombeiros Voluntários - “[...] Neste segundo ciclo de oferta do projeto, continuamos com a realização das atividades de maneira remota devido às condições impostas pela pandemia de COVID-19, com diversas reuniões online com o comando do CBVL para o refinamento dos requisitos.”*

*Tecendo Sonhos - “[...] Originalmente, o projeto seria ministrado em formato de oficinas, contando com a parceria do Centro de Referência de Assistência Social (CRAS) da cidade de Ibirama [...] com a pandemia Covid-19 e as normas de segurança estabelecidas pela Organização Mundial de Saúde (OMS), houve necessidade de mudanças no formato do projeto. Atualmente Tecendo Sonhos atua de forma remota, por meio de uma conta feita em nome do projeto na rede social Instagram (tecendo\_sonhos\_ifc). Nessa conta são publicados vídeos tutoriais e inspirações que apresentam e ensinam técnicas manuais de Moda.”*

Mesmo diante do período de isolamento social, decorrente da pandemia de Covid-19, a Feira do Conhecimento manteve sua realização, ainda que adaptada às circunstâncias, de forma virtual. A continuidade do evento, mesmo em um contexto de restrições presenciais, demonstra a relevância da iniciativa como espaço de socialização científica, de integração entre ensino, pesquisa e extensão e de fortalecimento dos vínculos acadêmicos. Além disso, a manutenção da Feira nesse período evidencia o esforço institucional em garantir a difusão de práticas pedagógicas integradoras e a valorização da produção discente e docente, reafirmando o compromisso do Instituto Federal Catarinense com a formação integral e com a promoção da educação em diálogo com a realidade social.

#### **4.5 Impactos dos Projetos de Pesquisa Desenvolvidos entre 2020 e 2024**

Os projetos de pesquisa desenvolvidos no IFC têm favorecido aprendizagens científicas e interdisciplinares ao integrar tecnologias, metodologias de análise e técnicas eco-friendly<sup>14</sup>. Iniciativas envolvendo Inteligência Artificial, modelagem ambiental e compreensão leitora ampliaram o repertório acadêmico dos estudantes, conectando teoria e prática e fortalecendo competências essenciais à formação cidadã e profissional.

Essas experiências também promoveram o desenvolvimento de habilidades técnico-científicas e criativas. A criação de softwares, mapas temáticos e produtos sustentáveis, bem como a participação em projetos de design, moda e biotêxteis, contribuíram para o raciocínio lógico, a inovação e a expressão artística. Além disso, a inserção em pesquisas ambientais e sociais possibilitou a resolução de problemas reais, incentivando práticas interdisciplinares e colaborativas.

Outro impacto relevante foi o fortalecimento da motivação e do protagonismo discente. O envolvimento em projetos de impacto social e ambiental demonstrou a aplicabilidade dos conhecimentos na vida prática, elevando o engajamento estudantil. A participação ativa em todas as etapas das pesquisas consolidou os estudantes como agentes de transformação acadêmica e social, ampliando suas

---

<sup>14</sup> Eco-friendly - “amigável ao meio ambiente”. Em essência, ela se refere a qualquer atitude, produto, prática ou processo que reduza ou elimine impactos negativos ao meio ambiente. Ou seja, ser eco-friendly é viver — e consumir — de forma consciente, procurando causar o menor dano possível à natureza.

perspectivas de empregabilidade e contribuindo para a permanência e êxito acadêmico.

Por fim, os benefícios extrapolaram a formação individual ao alcançar a comunidade. Projetos voltados à alfabetização, sustentabilidade, inovação tecnológica e valorização cultural reforçaram o vínculo entre instituição e sociedade. Essa integração consolidou o IFC como espaço de referência em ciência, cultura e desenvolvimento regional, evidenciando o papel dos discentes na produção de soluções inovadoras e socialmente relevantes.

#### **4.5 Impactos dos Projetos de Extensão Desenvolvidos entre 2020 e 2024**

Os projetos de extensão desenvolvidos no IFC ampliaram o acesso ao conhecimento científico, cultural e social, permitindo que os discentes se apropriassem de saberes aplicados ao cotidiano e às demandas da comunidade. Iniciativas voltadas à leitura, literatura, língua portuguesa e preparação para concursos fortaleceram competências básicas e acadêmicas, enquanto a mediação intercultural com imigrantes e a valorização da cultura popular possibilitaram aprendizagens significativas ancoradas na diversidade cultural.

Essas ações também contribuíram para o desenvolvimento de múltiplas habilidades. Projetos tecnológicos, como o uso de softwares, plataformas digitais e capacitações em informática, estimularam a inovação e a inclusão digital. Atividades culturais e artísticas, por sua vez, favoreceram a criatividade, a comunicação e a reflexão crítica, enquanto projetos ligados à economia solidária e empreendedorismo aproximaram a formação acadêmica do mundo do trabalho. O contato com diferentes grupos sociais - bombeiros voluntários, famílias, imigrantes e pessoas privadas de liberdade - fortaleceu competências socioemocionais, como empatia, cooperação e responsabilidade social.

A participação em projetos de impacto direto na comunidade promoveu maior engajamento e motivação entre os discentes, que puderam perceber a aplicabilidade de seus conhecimentos na transformação da realidade social. Iniciativas voltadas à saúde, inclusão, diversidade, economia circular e cultura popular mostraram resultados concretos, reforçando o sentimento de relevância do trabalho acadêmico. Esse envolvimento elevou o protagonismo estudantil, ao colocar os alunos como

agentes ativos na defesa de direitos, na promoção da cidadania e na divulgação científica e cultural.

Outro efeito importante foi o fortalecimento da permanência e do êxito acadêmico. A aproximação entre alunos, famílias e comunidade ampliou o sentimento de pertencimento, reduzindo riscos de evasão escolar. Projetos que ofereceram suporte pedagógico e social, como revisões de conteúdos, oficinas de leitura e capacitações digitais, tornaram a experiência acadêmica mais significativa, contribuindo para a continuidade dos estudos e ampliando as perspectivas profissionais dos discentes.

Por fim, os impactos se estenderam à comunidade, que passou a reconhecer o IFC como espaço de referência em educação, cultura e desenvolvimento regional. Projetos de extensão como o ensino da língua portuguesa para imigrantes, diversidade, artes, meio ambiente e tecnologia não apenas responderam a demandas sociais, mas também promoveram inclusão, sustentabilidade e inovação. Dessa forma, consolidou-se o papel dos discentes como protagonistas na construção de soluções coletivas, fortalecendo os vínculos institucionais e a credibilidade da instituição perante a sociedade.

#### **4.6 Impactos dos Projetos de Ensino Desenvolvidos entre 2020 e 2024**

Os projetos de ensino no IFC ampliaram aprendizagens essenciais ao integrar conteúdos científicos, culturais e tecnológicos às demandas da formação cidadã. Revisões em Língua Portuguesa e Matemática contribuíram para o acompanhamento curricular dos estudantes, enquanto oficinas de geometria, caixas entomológicas e atividades artísticas em teatro, música e literatura promoveram aprendizagens interdisciplinares. Iniciativas como o ConectIA e o Startup Mundi inseriram os discentes em contextos de inovação, aproximando-os das exigências do mundo do trabalho.

Essas experiências também desenvolveram múltiplas habilidades. Oficinas artísticas favoreceram a expressão criativa e comunicativa, enquanto projetos de leitura e biblioteconomia ampliaram a interpretação e a criticidade. Iniciativas em informática, inteligência artificial e práticas esportivas estimularam tanto competências técnicas e digitais quanto socioemocionais, como resiliência, cooperação e empatia. A atuação em projetos interdisciplinares, por sua vez,

fortaleceu a capacidade investigativa e inovadora, articulando diferentes áreas do conhecimento.

Outro impacto relevante foi o fortalecimento da motivação e do protagonismo discente. A participação em apresentações públicas, grupos de teatro e atividades musicais elevou o engajamento e a autoestima dos estudantes, que viram seus trabalhos reconhecidos dentro e fora da instituição. O contato com práticas inovadoras e empreendedoras despertou o interesse por novas áreas de atuação profissional, enquanto a inserção em projetos culturais e científicos permitiu que os discentes atuassem como multiplicadores de saberes, levando informação e consciência social para a comunidade.

Por fim, os projetos de ensino contribuíram para a permanência e o êxito acadêmico ao oferecer suporte pedagógico, acolhimento institucional e experiências significativas que articularam teoria e prática. A diversidade de ações possibilitou o engajamento de diferentes perfis de alunos, ampliando as perspectivas acadêmicas e profissionais. Ao mesmo tempo, os benefícios se estenderam à comunidade por meio de ações culturais, ambientais, sociais e tecnológicas que reforçaram o papel do IFC como espaço de integração, inovação e transformação regional.

## **5. PRODUTO EDUCACIONAL**

O Produto Educacional desenvolvido nesta pesquisa foi um infográfico intitulado “Articulando ensino, pesquisa e extensão por meio das práticas integradoras na Feira do Conhecimento”. Seu conteúdo foi elaborado a partir da identificação das Práticas Pedagógicas Integradoras (PPIs) presentes nos projetos de ensino, pesquisa e extensão publicados nos Anais da Feira do Conhecimento do Instituto Federal Catarinense - Campus Ibirama. O material combina elementos visuais e textuais, apresentando exemplos reais de práticas integradoras e orientações que podem inspirar novas ações no contexto da Educação Profissional e Tecnológica (EPT).

A finalidade central do infográfico é tornar visíveis, compreensíveis e aplicáveis às práticas pedagógicas integradoras desenvolvidas no IFC – Campus Ibirama, incentivando sua adoção e ressignificação tanto no cotidiano da sala de aula quanto em projetos institucionais. Ao promover a articulação entre ensino, pesquisa e extensão, o material contribui para disseminar práticas inovadoras e fortalecer a integração entre os três eixos estruturantes da Rede Federal, estimulando processos formativos mais investigativos, contextualizados e colaborativos.

A elaboração do produto justifica-se pela necessidade de divulgar e valorizar as PPIs identificadas na Feira do Conhecimento, que, embora relevantes, tendem a permanecer restritas aos anais do evento. O infográfico surge como uma ferramenta didática e comunicacional capaz de sintetizar objetivamente os principais resultados da pesquisa, facilitando a compreensão e a aplicabilidade dessas práticas em diferentes realidades educativas. Seu formato digital amplia o alcance e o engajamento de docentes, gestores e estudantes, estimulando reflexões e ações que reforçam o princípio da indissociabilidade entre teoria e prática e consolidam a EPT como espaço de formação integral, inovação e compromisso social.

### **5.1 Bases teóricas que sustentam o produto educacional**

O produto educacional fundamenta-se na concepção freireana de que “não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino” (FREIRE, 2022, p. 30), a qual defende a integração entre os diferentes saberes e a construção coletiva do conhecimento.

Essa perspectiva orienta a proposta do infográfico, que busca traduzir, em linguagem visual e acessível, o diálogo entre ensino, pesquisa e extensão como práticas indissociáveis no contexto da Educação Profissional e Tecnológica (EPT).

As Práticas Pedagógicas Integradoras (PPIs) são compreendidas como processos de aprendizagem interdisciplinares, colaborativos e contextualizados, articulando o fazer pedagógico às demandas sociais e formativas da comunidade. Essa concepção sustenta o propósito do produto educacional de promover a reflexão e a aplicação de práticas que aproximem o conhecimento científico da realidade dos estudantes, fortalecendo o caráter formativo e social da educação profissional.

O trabalho também se alinha às diretrizes do Documento de Área 46 da CAPES, que orienta os produtos educacionais do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) a apresentarem caráter aplicável, inovador e socialmente relevante. Nesse sentido, o infográfico contribui com o Macroprojeto 3 - Práticas Educativas no Currículo Integrado, vinculado à linha de pesquisa *Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica*, fortalecendo o compromisso da Rede Federal com a formação integral e o desenvolvimento científico e social.

De acordo com o Regulamento Geral do ProfEPT (2023), o Programa é um curso de mestrado profissional *stricto sensu*, ofertado em Rede Nacional e pertencente à Área de Ensino, reconhecido pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), do Ministério da Educação. Seu objetivo geral é proporcionar formação em EPT, promovendo a integração entre os saberes do mundo do trabalho e o conhecimento científico, de modo a fortalecer a indissociabilidade entre teoria e prática.

Entre seus objetivos específicos, destaca-se o de atender à necessidade de formação continuada, em nível de mestrado e sob uma perspectiva interdisciplinar, para o desenvolvimento de atividades de ensino, gestão e pesquisa voltadas à EPT, resultando na elaboração de produtos educacionais e materiais técnico-científicos que contribuam para a inovação pedagógica (ProfEPT, 2023, p. 2).

A justificativa de um produto educacional consiste em demonstrar as razões que motivaram sua elaboração e a pertinência de sua criação no contexto da pesquisa. No caso deste trabalho, a justificativa está diretamente vinculada aos resultados obtidos na análise dos dados, uma vez que o produto resultante - o



infográfico - não surgiu de forma aleatória, mas foi construído com base nas necessidades e evidências identificadas ao longo da investigação.

Assim, a pesquisa não apenas identificou as práticas pedagógicas integradoras, mas também revelou a importância de um recurso didático capaz de sistematizar e comunicar essas práticas de forma clara, acessível e aplicável. O infográfico, portanto, responde a uma demanda concreta observada durante a análise: oferecer a docentes, gestores e discentes um material que traduza os achados da pesquisa em orientações práticas e exemplos reais, que possam ser aplicados em diferentes contextos educativos.

Segundo Kaplún (2003), o material educativo não deve ser visto apenas como um produto físico ou digital que contém informações, como um livro, uma cartilha, um vídeo, uma apresentação multimídia, mas como um instrumento que cria condições para a vivência de uma experiência de aprendizado. O valor de um material está, portanto, em como ele é utilizado no processo pedagógico, e não apenas em sua existência. O mesmo recurso pode ser mais ou menos eficaz conforme o contexto de uso: um vídeo, por exemplo, é apenas informação se utilizado isoladamente, mas se inserido em um debate ou atividade prática, transforma-se em um mediador da aprendizagem.

Ainda conforme Kaplún (2003), a elaboração de qualquer material educativo deve apoiar-se em três eixos fundamentais: o conceitual, o pedagógico e o comunicacional. Esses eixos, articulados entre si, garantem a coerência teórico-metodológica do processo formativo, desde a definição do conteúdo até a escolha da forma de comunicação. A seguir, cada um deles é apresentado em sua relação com a construção do produto educacional desta pesquisa.

### **5.1.1 Eixo Conceitual**

De acordo com Kaplún (2003), a criação de um material educativo requer dois tipos de pesquisa: uma de natureza temática e outra de caráter diagnóstico. A pesquisa temática corresponde à investigação do conteúdo a ser tratado, exigindo do autor o estudo aprofundado do tema, de modo a assegurar informações corretas, relevantes e coerentes com os objetivos pedagógicos.

Nesta pesquisa, a temática esteve centrada na análise das Práticas Pedagógicas Integradoras identificadas nos resumos dos Anais da Feira do Conhecimento, permitindo selecionar os elementos mais recorrentes e significativos

para a elaboração do infográfico.

Já a pesquisa diagnóstica refere-se ao levantamento sobre o público-alvo do material, buscando compreender quem são os sujeitos da aprendizagem, seus conhecimentos prévios, necessidades, dificuldades e a linguagem mais adequada ao contexto sociocultural. Os dados coletados por meio da análise dos resumos e dos projetos da Feira do Conhecimento revelaram a necessidade de um recurso didático que sistematizasse e exemplificasse as PPIs, oferecendo suporte teórico-prático à sua implementação em sala de aula e em projetos institucionais.

Assim, o eixo conceitual materializa-se na organização e sistematização das PPIs mais relevantes, fornecendo os conteúdos estruturantes que embasam o produto educacional e asseguram que o infográfico vá além do caráter informativo, apresentando conceitos significativos e coerentes com os objetivos da pesquisa.

### **5.1.2 Eixo Pedagógico**

Para Kaplún (2003), o eixo pedagógico é o articulador central de qualquer material educativo, pois responde às perguntas:

- *Para quem este material é feito?*
- *Como esse público aprende?*
- *O que ele precisa?*

No contexto desta pesquisa, o eixo pedagógico foi construído a partir do levantamento sobre o público-alvo, composto por docentes e gestores da Educação Profissional e Tecnológica. Essa etapa permitiu identificar:

- a) os conhecimentos prévios do público - envolvem experiências práticas com projetos de ensino, pesquisa e extensão, embora muitos participantes ainda não reconhecessem essas ações como Práticas Pedagógicas Integradoras.
- b) suas necessidades formativas - Identificou-se também a necessidade de formação voltada à compreensão conceitual das PPIs, ao planejamento interdisciplinar e ao desenvolvimento de estratégias que aproximem teoria e prática no cotidiano escolar.
- c) as dificuldades enfrentadas na prática - como a falta de tempo para planejamento coletivo, a fragmentação curricular e a pouca familiaridade com instrumentos de sistematização das PPIs.
- d) a linguagem mais acessível e adequada ao contexto de atuação - a

importância de utilizar uma linguagem clara, objetiva e visualmente atrativa, adequada ao contexto da EPT, de modo que o material fosse acessível tanto para profissionais experientes quanto para estudantes em formação.

A partir dessas informações, o produto educacional foi elaborado com o objetivo de dialogar com a realidade dos sujeitos envolvidos, promovendo aprendizagens significativas e subsidiando o desenvolvimento de novas práticas integradoras.

### **5.1.3 Eixo Comunicacional**

O eixo comunicacional refere-se à forma como o conteúdo será apresentado ao público, buscando assegurar clareza, atratividade e engajamento. Kaplún (2003, p. 54) ressalta que, “todavia, nos falta ainda o modo concreto de percorrê-lo ou, quem sabe o veículo no qual o percorremos”.

Se o eixo pedagógico define o itinerário da aprendizagem, quem é o público e onde se deseja chegar, o eixo comunicacional determina como o percurso será efetivado: quais linguagens, recursos e estratégias comunicativas serão utilizados.

A elaboração do infográfico buscou, assim, superar a simples apresentação de informações, priorizando uma comunicação que favorecesse a compreensão, a interação e o envolvimento dos leitores. Foram combinados elementos gráficos, esquemas, ícones e sínteses textuais, de modo a facilitar a leitura e destacar as categorias analíticas das PPIs, exemplificando como elas se concretizam no ensino, na pesquisa e na extensão.

Para garantir acessibilidade e aplicabilidade, o infográfico foi produzido na plataforma de design gráfico Canva, escolhida por ser gratuita e permitir a criação de layouts visualmente atrativos e interativos. O material final foi disponibilizado em formato digital (PDF), com acesso aberto via Google Drive, e inclui hiperlinks que direcionam o leitor aos resumos dos projetos de ensino, pesquisa e extensão publicados nos Anais da Feira do Conhecimento, bem como a uma narrativa complementar sobre duas cientistas brasileiras, ampliando o caráter formativo e interativo do recurso.

Dessa forma, os três eixos, conceitual, pedagógico e comunicacional - articulam-se de modo a assegurar que o infográfico não apenas comunique resultados de pesquisa, mas promova reflexão, diálogo e ação educativa,

contribuindo efetivamente para o fortalecimento das práticas pedagógicas integradoras na EPT.

## **5.2 Avaliação dos Participantes**

Para a validação do produto educacional, foi aplicado um formulário eletrônico de avaliação, respondido de forma anônima pelos(as) participantes. Esse instrumento, cujas questões estão apresentadas na Tabela 9 ( Apêndice C - Tabela 9: Perguntas fechadas com opções de resposta na escala Likert), teve como objetivo coletar percepções acerca da clareza, relevância e aplicabilidade do material. Sua elaboração baseou-se no guia de perguntas proposto por Leite (2019), que contempla cinco componentes fundamentais para análise: atração, compreensão, envolvimento, aceitação e mudança de ação.

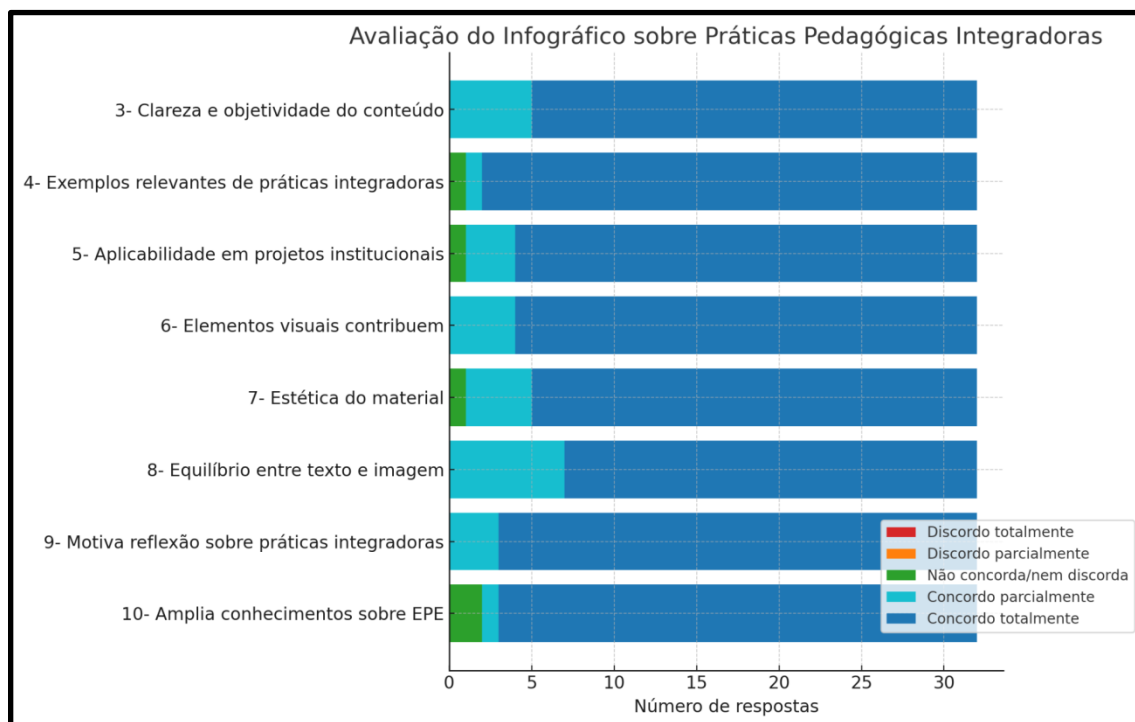
As duas primeiras perguntas tiveram caráter opcional e buscaram traçar o perfil dos(as) respondentes. A primeira refere-se à identificação de gênero, com as opções: Feminino; Masculino; Prefiro não dizer; e Outra: \_\_\_\_\_.

A segunda tratou da faixa etária, organizada em intervalos de idade, acrescida da alternativa “Prefiro não dizer”. Essas questões tiveram como finalidade qualificar o perfil do público participante.

De acordo com Gil (2008), a escala de Likert consiste em um conjunto de enunciados previamente elaborados, diante dos quais o respondente manifesta seu grau de concordância ou discordância. Trata-se de uma escala ordinal, geralmente estruturada em cinco pontos, que permite mensurar atitudes, opiniões ou percepções de forma gradativa.

Sendo assim, os participantes da avaliação poderiam responder assinalando a opção que achar mais coerente, dentro das 5 opções no aspecto da concordância: sendo eles: 1) concordo totalmente, 2) concordo, 3) concordo parcialmente, 4) discordo e 5) discordo totalmente. Como veremos no gráfico a seguir.

**Gráfico 7** - Respostas da avaliação do Produto Educacional realizada por meio do questionário de avaliação do produto.



Fonte: Elaborado pela autora (2025).

A partir do gráfico podemos verificar que as avaliações do Produto Educacional tiveram boa aceitação, pois mais da metade das respostas foram positivas.

### 5.3 Metodologia

A aplicação do Produto Educacional foi realizada por meio de um formulário eletrônico elaborado no Google Forms, ferramenta que possibilitou coletar e compreender as percepções dos participantes de forma organizada e acessível. O material avaliado consistiu em um infográfico produzido como apoio pedagógico, direcionado a profissionais e estudantes interessados em compreender e aplicar práticas pedagógicas integradoras em diferentes contextos educativos.

O público participante da pesquisa foi composto por docentes e gestores da Escola de Educação Básica Willy Hering, em Rio do Sul — instituição que atende ao Ensino Fundamental e Médio —, por docentes do Instituto Federal Catarinense e por discentes do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (Profept) do Campus Blumenau. Ao todo, 32 sujeitos responderam ao formulário, representando diferentes etapas e níveis de ensino e contribuindo com olhares

variados sobre a aplicabilidade do material.

Para aprofundar a análise qualitativa, foram organizadas as respostas referentes à questão 11 do instrumento, dedicada à pergunta aberta: *“Gostaria de deixar alguma sugestão ou comentário sobre o material?”*. A seguir, apresentamos as contribuições registradas, que oferecem subsídios importantes para o aprimoramento do Produto Educacional.

**Tabela 8** - Respostas da pergunta aberta.

11- Gostaria de deixar alguma sugestão ou comentário sobre o material?
O material é ótimo ao apresentar essa prática integradora do Campus Ibirama. Poderia destacar que a FdC existe há 14 anos, descrever brevemente os projetos destacados e explicar com detalhe em, pelo menos. Sugiro o Peixário, que tem várias frentes e vários projetos e é interdisciplinar.
Muito legal a sua pesquisa, Luziana. Importante tecer material científico sobre as produções de conhecimento da Feira do Conhecimento, pois é uma forma de comprovar o porquê o ensino em Institutos Federais é de qualidade. Parabéns!
O material é excelente! Parabéns! Sugiro, apenas, apresentar duas siglas antes de utilizá-las no texto: IFs (p. 14) e EPT (p. 19). E para mim não ficou evidente do que se trata o "incentivo" na p. 20.
Apresenta de forma acessível os resultados da pesquisa e pode servir de inspiração para práticas pedagógicas inovadoras. Conseguiu alinhar teoria e prática em um recurso útil à comunidade acadêmica.
O uso de infográfico no ensino de alunos surdos contribui para um aprendizado que atenda suas necessidades visuais. O material é rico visualmente e proporciona uma compreensão objetiva e clara.
Repensar se o PE se enquadra no formato infográfico. Seguir uma paleta de cores mais fria, cores muito quentes dificultam a leitura. A cor da contracapa é mais agradável do que a da capa.
Parabéns pela proposta trazida neste trabalho. Isso valoriza o trabalho feito pelo Campus de Ibirama. É uma ótima forma de dar visibilidade para as ações importantes que o Campus executa!
Muito bem elaborado, em especial a parte estética, e pode contribuir muito para os processos de articulação entre ensino, pesquisa e extensão.
Ótimo material, traz de forma lúdica e clara as informações, podendo ser utilizado por todos os públicos. Parabéns
Parabéns pelo lindo e relevante trabalho desenvolvido.
Parabéns pelo produto! Organizado e atrativo!!!

Parabéns pelo produto educacional
Está muito bom. Bem criativo
Achei excelente o material
Muito bom
Não

Fonte: Elaborado pela autora (2025).

Nessa parte, encontram-se as respostas à questão aberta do questionário, na qual docentes discentes e gestores puderam expressar livremente suas percepções sobre o produto educacional. O espaço destinado a um texto mais elaborado possibilitou que cada participante registrasse sua avaliação de forma espontânea, evidenciando diferentes olhares sobre a proposta.

A análise dessas respostas permite afirmar que o infográfico cumpre o papel de um dispositivo pedagógico de apoio, capaz de auxiliar na implantação de práticas pedagógicas integradoras em distintas temáticas de ensino.

Entre os aspectos destacados, sobressaem-se as indicações de leituras, vídeos e materiais acessíveis, os quais reforçam a função do infográfico como recurso didático que promove a compreensão, o diálogo e a construção coletiva de saberes no âmbito da Educação Profissional e Tecnológica.

## 6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente estudo buscou identificar e categorizar as práticas pedagógicas integradoras no âmbito dos projetos de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidos no Instituto Federal Catarinense – Campus Ibirama, tomando como referência os resumos publicados nos Anais da Feira do Conhecimento. A investigação esteve orientada pela questão central de compreender de que modo essas práticas se manifestam e quais impactos geram na formação discente, na atuação docente e no fortalecimento do vínculo da instituição com a comunidade. Nesse sentido, pode-se afirmar que os objetivos propostos foram atingidos, uma vez que a análise possibilitou identificar e categorizar experiências que evidenciam a efetiva integração entre os eixos da educação profissional e tecnológica.

Os resultados apontaram que os projetos de *ensino* contribuíram para o fortalecimento das aprendizagens básicas, culturais e tecnológicas, promovendo o protagonismo estudantil e favorecendo a permanência e o êxito acadêmico. Já os projetos de *pesquisa* revelaram grande potencial na articulação entre ciência e realidade social, ampliando as competências investigativas, a criticidade e a motivação discente, além de fortalecer a formação técnico-científica e a empregabilidade. Por sua vez, os projetos de *extensão* evidenciaram o caráter transformador da relação entre instituição e comunidade, com impactos sociais, culturais, ambientais e tecnológicos, consolidando o IFC como agente de inovação e inclusão social.

Em termos interpretativos, observa-se que o objetivo de identificar as práticas pedagógicas integradoras presentes nos Anais da Feira do Conhecimento, no período dos últimos quatro anos, foi plenamente alcançado. A análise demonstrou que a integração entre ensino, pesquisa e extensão favorece aprendizagens significativas, desenvolve múltiplas habilidades e fortalece a relação entre instituição e sociedade. Tais práticas configuram-se, portanto, como estratégias formativas que ampliam o protagonismo discente e consolidam o IFC como espaço de inovação e transformação social.

No entanto, é importante destacar uma lacuna identificada: não foram encontrados nos resumos analisados registros de práticas integradoras permanentes, entendidas como ações continuadas e sistemáticas no âmbito da Feira do Conhecimento. Ressalta-se que, nesta pesquisa, foram categorizados como



práticas permanentes apenas os projetos que se repetiram ao longo dos anos, não sendo considerados aqueles incluídos de forma fixa no currículo. A ausência desse tipo de iniciativa revela um aspecto que poderia ser fortalecido, já que a institucionalização de práticas pedagógicas integradoras permanentes ampliaria os efeitos formativos do evento, garantindo maior continuidade, aprofundamento e impacto social das ações. Nesse sentido, recomenda-se que futuras edições da Feira do Conhecimento considerem a implantação de práticas integradoras permanentes, de modo a consolidar a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e potencializar os vínculos institucionais com a comunidade.

Como desdobramento concreto da pesquisa, foi elaborado o produto educacional infográfico *“Articulando Ensino, Pesquisa e Extensão por meio das Práticas Integradoras na Feira do Conhecimento”*, que sintetiza os resultados obtidos e apresenta exemplos de práticas pedagógicas aplicadas no campus. Avaliado por docentes, discentes e gestores, o material evidenciou clareza, relevância e aplicabilidade, configurando-se como instrumento de apoio à replicação e à implementação de novas práticas integradoras em ambientes educacionais.

Como recomendação sugere-se que trabalhos futuros aprofundem a análise da efetividade dessas práticas a partir da percepção dos diferentes sujeitos envolvida, incluindo docentes, discentes e comunidade externa. Além disso, seria relevante investigar os impactos de longo prazo na trajetória acadêmica e profissional dos estudantes que participaram dos projetos, bem como explorar possibilidades de replicação dessas experiências em outros contextos institucionais.

Por fim, este trabalho também representa uma oportunidade de autocrítica. Embora os resultados evidenciem a importância das práticas pedagógicas integradoras e o infográfico se configure como contribuição prática e inovadora, ressalta-se que o processo de análise esteve condicionado à disponibilidade e ao formato dos resumos publicados nos Anais, o que pode ter limitado a profundidade de algumas interpretações. Ainda assim, acredita-se que a pesquisa contribui para o fortalecimento das discussões sobre a integração entre ensino, pesquisa e extensão, oferecendo subsídios teóricos e práticos para a valorização de iniciativas que promovem a formação integral, crítica e socialmente comprometida.

## REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, F. de. **Jaqueline Goes quer criar projetos para incentivar mulheres na ciência**. Forbes Brasil, 18 maio 2022. Disponível em: <https://forbes.com.br/forbes-mulher/2022/05/jaqueline-goes-quer-criar-projetos-para-incentivar-mulheres-na-ciencia/>. Acesso em: 2 jan. 2025.
- ARAÚJO, R. M. de L. **Práticas pedagógicas e ensino integrado**. Revista Educação em Questão, Natal, v. 52, n. 38, p. 61-80, maio/ago. 2015. Disponível em: Acesso em: 18 abr. 2018
- ARAUJO, R. M. de L.; FRIGOTTO, G. **Práticas pedagógicas e ensino integrado**. Revista Educação em Questão, [S. l.], v. 52, n. 38, p. 61–80, 2015. Disponível em: <https://periodicos.ufrn.br/educacaoemquestao/article/view/7956>. Acesso em: 12 jan. 2024.
- Bardin L. **Análise de Conteúdo**. Lisboa: Edições 70; 1977.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior**. Documento de Área 46 – Ensino. Brasília: CAPES, 2019.
- FREIRE, P. **Extensão ou Comunicação?**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.
- \_\_\_\_\_. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 74. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2022.
- \_\_\_\_\_. **Pedagogia do Oprimido**. 84. ed. rev. e atual. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2022.
- GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. SP: Atlas, 2002.
- GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.
- GONÇALVES, L. C; CESARO, H. L. de. **O ensino médio integrado no Instituto Federal Catarinense – Campus Ibirama: oportunidades e dificuldades na percepção de discentes ingressantes**. Revista Sítio Novo, v. 4, n. 4, p. 311-324, out. 2020. Disponível em: <https://sitionovo.ifto.edu.br/index.php/sitionovo/article/view/781>. Acesso em: 5 abr. 2019.
- HENRIQUE, A. L. S.; NASCIMENTO, J. M. **Sobre Práticas Integradora: um estudo de ações pedagógicas na Educação Básica**. Holos, ano 31, v. 4. Disponível em: <https://doi.org/10.15628/holos.2015.3188>. Acesso em: 5 abr. 2019.
- Imperatore, S. L. B. **Curricularização da extensão: experiência da articulação extensão-pesquisa-ensino-extensão como potencializadora da produção e aplicação de conhecimentos em contextos reais**. Rio de Janeiro : Gramma, 2019.
- INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE (IFC). **Anais da Feira do Conhecimento. Ibirama: IFC**, 2020–2025. Disponível em: <https://191.52.0.34/index.php/feiradoconhecimento/index>. Acesso em: 13 set. 2025.

INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE (IFC). **Plano de Desenvolvimento Institucional** (PDI 2019-2023). Blumenau SC: IFC, junho de 2019.

INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE (IFC). **Regulamento da XII Feira do Conhecimento 2023**. Este documento versa sobre o Regulamento da XII Feira do Conhecimento do IFC Campus Ibirama (2023), que tem como objetivo o diálogo, a divulgação científica, a aprendizagem e a troca de experiências entre discentes, técnico-administrativos, docentes e comunidade, que resultam na qualificação da formação integral dos indivíduos. Ibirama, SC, 2023.

INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE (IFC). **Abertura da IX Feira do Conhecimento - IFC Campus Ibirama**. YouTube, 21 out. 2020. Disponível em: <https://www.youtube.com/live/oSWsvwiJqb0?si=sgD2jNqkF3VjYgfx>. Acesso em: 20 nov. 2024.

JAPIASSU, H. **Interdisciplinaridade e Patologia do Saber**. Rio de Janeiro: Imago, 1976.

KAPLÚN, G. **Material Educativo: a experiência de aprendizado**. Comunicação & Educação, São Paulo, Brasil, n. 27, p. 46–60, 2003. DOI: 10.11606/issn.2316-9125.v0i27p46-60. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/comueduc/article/view/37491>. Acesso em: 10 ago. 2025.

LEITE, P. de . C. **Produtos educacionais em mestrados profissionais na área de ensino: uma proposta de avaliação coletiva de materiais educativos**. In: CONGRESSO IBERO-AMERICANO EM INVESTIGAÇÃO QUALITATIVA – CIAIQ, 7., 2018, Fortaleza. Atas CIAIQ2018 – Investigação Qualitativa em Educação, v. 1, p. 330–339. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/emd/article/view/53041>. Acesso em: 10 ago. 2025.

PACHECO, Eliezer. **Institutos Federais: uma revolução na educação profissional e tecnológica**. Brasília: MEC/SETEC, 2010.

PACHECO, E. M. et al. **Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia: limites e possibilidades**. Linhas Críticas, [S. l.], v. 16, n. 30, p. 71–88, 2010. Disponível em: <https://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/view/3568>. Acesso em: 3 set. 2024.

PROFEPT. **Projeto Pedagógico Nacional do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica**. Brasília: MEC/CAPES, 2023.

PROFEPT. Instituto Federal do Espírito Santo. **Regulamento Geral**. Vitória, ES, 2023.

RAMOS, M. **Concepção do Ensino Médio Integrado. Trabalho apresentado no Seminário da Secretaria de Educação do Estado do Pará**. (Pará, Belém), 2007. Disponível em: [concepcao\\_do\\_ensino\\_medio\\_integrado5.pdf](concepcao_do_ensino_medio_integrado5.pdf) ([forumeja.org.br](http://forumeja.org.br)). Acesso em 12 nov. 2023.

SONIA, G. **Conheça a história da física Sônia Guimarães, primeira professora negra do ITA**. Exame, 2023. Disponível em: <https://exame.com/carreira/sonia->

[guimaraes-primeira-professora-negra-do-ita/](#). Acesso em: 11 set. 2025.

## APÊNDICE A – DESCRIÇÃO TÉCNICA DO PRODUTO EDUCACIONAL

**Origem do Produto Educacional:** Pesquisa desenvolvida no Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica - ProfEPT no Instituto Federal Catarinense - IFC Blumenau, por meio da pesquisa intitulada “Prática Pedagógica Integradora em Ensino, Pesquisa e Extensão: um estudo na Feira do Conhecimento do Instituto Federal Catarinense - campus Ibirama “.

**Nível de ensino a que se destina:** Ensino. Este produto está vinculado à linha de pesquisa Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica. Essa linha de pesquisa, aborda os fundamentos das práticas educativas e do desenvolvimento curricular na Educação Profissional e Tecnológica, destacando a importância das estratégias transversais e interdisciplinares. O projeto está especificamente ligado ao macroprojeto 3 - Práticas Educativas no Currículo Integrado. Este macroprojeto acolhe iniciativas que buscam integrar o currículo para aprimorar os métodos de ensino e avaliação, superando a tradicional separação entre as diferentes atividades de ensino.

**Público-alvo:** O público-alvo do infográfico contempla docentes, gestores e pessoas interessadas em compreender e aplicar práticas pedagógicas integradoras em seus contextos educativos.

**Finalidade:** A finalidade deste infográfico é promover a implementação e a criação de novas práticas pedagógicas integradoras, incentivando sua aplicação tanto no cotidiano da sala de aula quanto em projetos institucionais de ensino, pesquisa e extensão.

**Registro do produto:** Biblioteca do Instituto Federal Catarinense (IFC), *Campus* Blumenau.

**Avaliação do produto:** A aplicação e a avaliação do infográfico foram realizadas de forma eletrônica, por meio de links enviados aos docentes, gestores e discentes participantes da pesquisa. O produto também passou por validação dos professores que compuseram a Banca de Defesa.

**Disponibilidade:** irrestrita, garantindo-se o respeito de direitos autorais, não sendo permitida a comercialização.

**Divulgação:** digital.

**Instituição envolvida:** Instituto Federal Catarinense (IFC).

**URL:** <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/1133227>

**Idioma:** português.

**Cidade:** Blumenau - Santa Catarina.

**País:** Brasil.

**Ano:** 2025

## **Apêndice B – ENCARTE DO PRODUTO EDUCACIONAL**

**Autor:** Luziana da Silva Dias

**Orientador:** Raquel Cardoso de Faria e Custódio

**Linha de Pesquisa:** Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica

**Macroprojeto:** Macroprojeto 3 - Práticas Educativas no Currículo Integrado

### **1. Descrição Do Produto Educacional**

O presente produto educacional consiste em um infográfico digital, elaborado como um objeto de aprendizagem com foco na formação de docentes e gestores da Educação Profissional e Tecnológica. A escolha deste tipo de recurso se justifica pela necessidade de apresentar conteúdos de forma clara, visual e acessível, favorecendo a compreensão rápida e a circulação das informações entre os profissionais da educação.

O produto foi desenvolvido para responder ao problema identificado na pesquisa: a dificuldade de acesso a informações organizadas e objetivas sobre práticas pedagógicas integradoras no contexto da Educação Profissional e Tecnológica.

O infográfico apresenta, de forma sintética e visual, os principais elementos relacionados às práticas integradoras: conceitos, finalidades, exemplos, relações com a interdisciplinaridade e possibilidades de aplicação no cotidiano escolar. Sua organização gráfica visa facilitar o entendimento e servir como material de consulta rápida para docentes e gestores.

**a. Tipo de produto:** Objeto de Aprendizagem (Infográfico Digital).

**b. Nível de ensino:** Educação Profissional e Tecnológica.

**c. Série/Ano:** Indicado para docentes e gestores de cursos técnicos.

**d. Cursos técnicos indicados/Segmento profissional:** Aplicável a todos os cursos técnicos, especialmente aqueles que realizam projetos integradores, práticas profissionais e atividades extensionistas.

**e. Transferência/Usos já efetivados:** O infográfico foi avaliado por docentes, discentes e gestores participantes da pesquisa, que responderam ao instrumento de análise enviado por meio eletrônico. Além disso, o produto foi validado oficialmente

pelos professores membros da Banca de Defesa.

## **2. Objetivos**

- Disponibilizar um material visual e acessível que organize informações essenciais sobre práticas pedagógicas integradoras.
- Apoiar docentes da Educação Profissional e Tecnológica na compreensão dos conceitos envolvidos e no planejamento de ações pedagógicas.
- Contribuir para a melhoria da integração curricular e da articulação entre teoria, prática e realidade profissional.
- Facilitar a disseminação das informações apresentadas na pesquisa de forma clara, sintética e atrativa.

## **3. Procedimentos Metodológicos**

A construção do produto ocorreu em cinco etapas principais:

1. **Levantamento teórico:** estudo das bases conceituais sobre práticas pedagógicas integradoras, interdisciplinaridade e metodologias aplicadas à EPT.
2. **Estruturação do conteúdo:** seleção das informações mais relevantes da pesquisa, organizadas em tópicos curtos e diretos.
3. **Design do infográfico:** criação dos elementos gráficos, escolha da paleta de cores, elaboração da diagramação e organização visual do material.
4. **Validação inicial:** envio do infográfico para docentes, discentes e gestores participantes da pesquisa, acompanhado de um formulário de avaliação.
5. **Validação final:** apresentação e avaliação do produto pela Banca de Defesa, com registro das sugestões e considerações apresentadas.

## **4. Materiais Utilizados**

- Plataforma digital de edição gráfica (Canva).
- Computador com acesso à internet.
- Dados e informações coletadas na pesquisa.
- Instrumento de avaliação enviado aos participantes (formulário eletrônico).
- Recursos visuais: ícones, cores, tipografias e ilustrações.

## **5. Formas de Utilização**

O infográfico pode ser utilizado de diversas maneiras no contexto da Educação Profissional e Tecnológica:

- **Como material de apoio** para reuniões pedagógicas, formação continuada e



encontros de planejamento.

- **Como recurso introdutório** em disciplinas que abordam práticas integradoras, interdisciplinaridade ou organização curricular.
- **Como instrumento de consulta rápida**, sendo disponibilizado em formato digital para docentes e gestores.
- **Como recurso visual** em apresentações, palestras e projetos, permitindo fortalecer a compreensão dos conceitos-chave.
- **Como guia** para inspiração e construção de projetos integradores nos cursos técnicos.

## 6. Impacto Social

O infográfico contribui para a melhoria das práticas pedagógicas no âmbito da Educação Profissional e Tecnológica, oferecendo aos docentes um material acessível, claro e de rápida compreensão. Ao facilitar o entendimento sobre práticas integradoras, o produto favorece a implementação de ações que aproximam a escola da comunidade, estimulam a pesquisa e fortalecem a formação crítica e cidadã.

Com isso, espera-se que o material impacte positivamente a qualidade do ensino, promovendo maior articulação entre teoria e prática, ampliando a participação dos estudantes nos processos formativos e contribuindo para o desenvolvimento local e regional, alinhado à missão dos Institutos Federais.

## APÊNDICE C – QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL

1- Qual seu gênero?

- Masculino
- Feminino
- Prefiro não dizer
- Outros

2- Qual sua faixa de idade?

- Menos de 18 anos
- 18 a 25 anos
- 26 a 35 anos
- 36 a 45 anos
- 46 a 55 anos
- 56 a 65 anos
- 66 a 80 anos
- Mais de 80 anos

3- O conteúdo do infográfico está apresentado de forma clara, objetiva e facilita a compreensão das práticas pedagógicas integradoras?

- Concordo totalmente
- Concordo parcialmente
- Não concordo, nem discordo
- Discordo parcialmente
- Discordo totalmente

4- O infográfico apresenta exemplos relevantes de práticas pedagógicas integradoras?

- Concordo totalmente
- Concordo parcialmente
- Não concordo, nem discordo
- Discordo parcialmente
- Discordo totalmente

5- O infográfico apresenta informações que têm aplicabilidade em projetos institucionais?

- Concordo totalmente
- Concordo parcialmente

- Não concordo, nem discordo
  - Discordo parcialmente
  - Discordo totalmente
- 6- Os elementos visuais (cores, ícones, esquemas) contribuem para a compreensão do conteúdo?
- Concordo totalmente
  - Concordo parcialmente
  - Não concordo, nem discordo
  - Discordo parcialmente
  - Discordo totalmente
- 7- O material é esteticamente atrativo?
- Concordo totalmente
  - Concordo parcialmente
  - Não concordo, nem discordo
  - Discordo parcialmente
  - Discordo totalmente
- 8- O equilíbrio entre texto e imagem facilita a leitura e a interpretação?
- Concordo totalmente
  - Concordo parcialmente
  - Não concordo, nem discordo
  - Discordo parcialmente
  - Discordo totalmente
- 9- O infográfico motiva a reflexão sobre a importância das práticas pedagógicas integradoras?
- Concordo totalmente
  - Concordo parcialmente
  - Não concordo, nem discordo
  - Discordo parcialmente
  - Discordo totalmente
- 10- O material contribui para ampliar meus conhecimentos sobre ensino, pesquisa e extensão?
- Concordo totalmente
  - Concordo parcialmente
  - Não concordo, nem discordo

- Discordo parcialmente
- Discordo totalmente

11- Gostaria de deixar alguma sugestão ou comentário sobre o material?

---

---

**APÊNDICE D- TABELA 9: PERGUNTAS FECHADAS COM OPÇÕES DE  
RESPOSTA NA ESCALA LIKERT**

**Tabela 9** - Perguntas fechadas com opções de resposta na escala de Likert.

Perguntas	Opções de Respostas				
3- O conteúdo do infográfico está apresentado de forma clara, objetiva e facilita a compreensão das práticas pedagógicas integradoras?	Concordo totalmente	Concordo parcialmente	Não concordo, nem discordo	Discordo parcialmente	Discordo totalmente
4- O infográfico apresenta exemplos relevantes de práticas pedagógicas integradoras?	Concordo totalmente	Concordo parcialmente	Não concordo, nem discordo	Discordo parcialmente	Discordo totalmente
5- O infográfico apresenta informações que têm aplicabilidade em projetos institucionais?	Concordo totalmente	Concordo parcialmente	Não concordo, nem discordo	Discordo parcialmente	Discordo totalmente

6- Os elementos visuais (cores, ícones, esquemas) contribuem para a compreensão do conteúdo?	Concordo totalmente	Concordo parcialmente	Não concordo, nem discordo	Discordo parcialmente	Discordo totalmente
7- O material é esteticamente atrativo?	Concordo totalmente	Concordo parcialmente	Não concordo, nem discordo	Discordo parcialmente	Discordo totalmente
8- O equilíbrio entre texto e imagem facilita a leitura e a interpretação?	Concordo totalmente	Concordo parcialmente	Não concordo, nem discordo	Discordo parcialmente	Discordo totalmente
9- O infográfico motiva a reflexão sobre a importância das práticas pedagógicas integradoras?	Concordo totalmente	Concordo parcialmente	Não concordo, nem discordo	Discordo parcialmente	Discordo totalmente
10- O material contribui para ampliar meus conhecimentos sobre ensino, pesquisa e extensão?	Concordo totalmente	Concordo parcialmente	Não concordo, nem discordo	Discordo parcialmente	Discordo totalmente

Fonte: Organizado pela autora (2025)

## ANEXO A – TERMO DE ANUÊNCIA



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE  
DIREÇÃO GERAL - IBIRAMA

TERMO DE ANUÊNCIA Nº 27 / 2025 - DG/IBI (11.01.10.01)

Nº do Protocolo: 23474.000274/2025-94

Ibirama-SC, 17 de março de 2025.

### TERMO DE ANUÊNCIA

Aceito que a pesquisadora Luziana da Silva Dias, vinculada ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense, no Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional - Polo Blumenau, sob matrícula nº 2023101358, desenvolva sua pesquisa intitulada **Práticas Pedagógicas Integradoras em Ensino Pesquisa e Extensão: um estudo nas publicações da Feira do Conhecimento do IFC Ibirama**, tal como foi submetida à Plataforma Brasil, sob a orientação da professora Dra. Raquel Cardoso de Faria e Custódio.

Ciente dos objetivos, métodos e técnicas que serão utilizados nesta pesquisa, concordo em fornecer todos os subsídios para seu desenvolvimento, desde que seja assegurado o que segue:

- 1) O cumprimento das determinações éticas das Resoluções nº 466/2012 e nº 510/2016 do Conselho Nacional de Saúde/Ministério da Saúde (CNS/MS), bem como nas legislações complementares expedidas pelo CNS/MS;
- 2) A garantia de solicitar e receber esclarecimentos antes, durante e depois do desenvolvimento da pesquisa;
- 3) Que não haverá nenhuma despesa para esta instituição que seja decorrente da participação nesta pesquisa;
- 4) No caso do não cumprimento dos itens acima, há a liberdade de retirar a anuência a qualquer momento da pesquisa sem penalização alguma.

O referido projeto poderá ocorrer somente a partir da **aprovação** do Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos - CEP SH.

Atenciosamente,

Douglas Hörner, Diretor-Geral do Instituto Federal Catarinense - *Campus* Ibirama  
Portaria nº 166/2024 de 26/01/2024, publicada no DOU, seção 2, pág. 17, em 29/01/2024,  
Rua Dr. Getúlio Vargas, nº 3.006, Bela Vista, Ibirama/SC, CEP: 89.140-000.  
Telefone: (47) 3357-6200, e-mail: [douglas.horner@ifc.edu.br](mailto:douglas.horner@ifc.edu.br) / [direcao.ibirama@ifc.edu.br](mailto:direcao.ibirama@ifc.edu.br)

(Assinado digitalmente em 17/03/2025 14:57)

DOUGLAS HORNER  
DIRETOR GERAL - TITULAR  
DG/IBI (11.01.10.01)  
Matrícula: 1901863

Visualize o documento original em <https://sig.ifc.edu.br/public/documentos/index.jsp>  
informando seu número: 27, ano: 2025, tipo: TERMO DE ANUÊNCIA, data de emissão:  
17/03/2025 e o código de verificação: f9a947a00e

## ANEXO B – PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

INSTITUTO FEDERAL  
CATARINENSE



### PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

#### DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

**Título da Pesquisa:** PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INTEGRADORAS EM ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO: UM ESTUDO NAS PUBLICAÇÕES DA FEIRA DO CONHECIMENTO DO IFC IBIRAMA

**Pesquisador:** LUZIANA DA SILVA DIAS

**Área Temática:**

**Versão:** 1

**CAAE:** 87895525.9.0000.8049

**Instituição Proponente:** Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia Catarinense

**Patrocinador Principal:** Financiamento Próprio

#### DADOS DO PARECER

**Número do Parecer:** 7.679.124

#### Apresentação do Projeto:

O presente projeto de pesquisa tem como foco de estudo as Práticas Pedagógicas Integradoras ligadas ao ensino, a pesquisa e a extensão e como essas práticas se concretizam na elaboração dos artigos científicos que são desenvolvidos e apresentados na Feira do Conhecimento do IFC campus Ibirama. Sendo assim, o objetivo é compreender essas práticas no contexto da Educação Profissional e Tecnológica (EPT). Com a elaboração dessas práticas para o desenvolvimento da formação integral do discente, surge a questão que norteia este estudo: Quais são as Práticas Pedagógicas Integradoras ligadas aos projetos de ensino, pesquisa e extensão que estão presentes nas publicações eletrônicas dos Anais da Feira do Conhecimento do IFC, Campus Ibirama? Dessa forma, com a análise do conteúdo serão levantados conceitos que se aproximam da pergunta norteadora. Para alcançar esse objetivo, serão utilizados os projetos publicados nos Anais da Feira do Conhecimento como fonte principal para a coleta e análise dos dados. A pesquisa abrangerá as publicações dos últimos cinco anos, compreendendo o período de 2020 a 2024. Esta abordagem permitirá uma análise detalhada das práticas pedagógicas integradoras ao longo desses anos, possibilitando a identificação de tendências e variações na aplicação dessas práticas em diferentes contextos acadêmicos. Quanto à metodologia, a pesquisa será de natureza básica com uma abordagem qualitativa. Em relação aos objetivos, trata-se de uma pesquisa de caráter exploratório. No que

**Endereço:** RUA JOAQUIM GARCIA

**Bairro:** CENTRO

**CEP:** 88.340-055

**UF:** SC

**Município:** CAMBORIÚ

**Telefone:** (47)2104-0882

**Fax:** (41)3331-7800

**E-mail:** cepsh@ifc.edu.br



## INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE



Continuação do Parecer: 7.679.124

diz respeito aos procedimentos, será realizada uma pesquisa bibliográfica e documental. Esse projeto de pesquisa está vinculado à linha de pesquisa Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica. Essa linha de pesquisa, aborda os fundamentos das práticas educativas e do desenvolvimento curricular na Educação Profissional e Tecnológica, destacando a importância das estratégias transversais e interdisciplinares. Essas estratégias visam proporcionar uma formação integral e significativa aos estudantes, fundamentada no trabalho como princípio educativo e na pesquisa como princípio pedagógico. Retirado de "Informações básicas do projeto"

### **Objetivo da Pesquisa:**

#### **Objetivo Primário:**

Identificar as Práticas Pedagógicas Integradoras presentes nos projetos de ensino, pesquisa e extensão que constem nas publicações eletrônicas, dos Anais da Feira do Conhecimento no Instituto Federal Catarinense (IFC), Campus Ibirama.

#### **Objetivo Secundário:**

Levantar por meio de revisão bibliográfica os conceitos e as concepções sobre Práticas Pedagógicas Integradoras, à luz das bases legais e conceituais; Analisar as publicações eletrônicas dos Anais da Feira do Conhecimento para categorizar as Práticas Pedagógicas Integradoras mencionadas nas publicações; Identificar as práticas pedagógicas integradoras aplicadas no ensino, pesquisa e extensão no Campus Ibirama; Compreender de que maneira essas práticas pedagógicas integradoras são implementadas no contexto do ensino, pesquisa e extensão, e quais são os seus impactos; Construir um guia de instruções com as informações dos projetos da revista Anais da feira do Conhecimento em referência as Práticas Pedagógicas Integradoras.

Retirado de "Informações básicas do projeto"

### **Avaliação dos Riscos e Benefícios:**

Riscos: Não se aplica.

Benefícios: A Feira do Conhecimento, como evento institucional, apresenta uma oportunidade de observar como essas práticas são aplicadas e disseminadas, envolvendo tanto a comunidade acadêmica quanto a comunidade externa. Estudar as publicações relacionadas à Feira permite avaliar o impacto dessas ações pedagógicas na formação dos estudantes e no fortalecimento da relação da instituição com a sociedade, além de identificar boas práticas que podem ser replicadas em outras instituições de ensino. Dessa forma, o estudo propõe uma reflexão sobre a importância

**Endereço:** RUA JOAQUIM GARCIA

**Bairro:** CENTRO

**CEP:** 88.340-055

**UF:** SC

**Município:** CAMBORIÚ

**Telefone:** (47)2104-0882

**Fax:** (41)3331-7800

**E-mail:** cepsh@ifc.edu.br

da integração entre os diferentes aspectos da educação para a construção de uma formação mais completa e conectada com as realidades locais.

Retirado de "Informações básicas do projeto"

**Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:**

Os aspectos teóricos e metodológicos do projeto não serão avaliados dado que, segundo a Resolução 510/16, Art. 1º, Parágrafo único, "não serão registradas nem avaliadas pelo sistema CEP/CONEP [...] II pesquisa que utilize informações de acesso público, nos termos da Lei no 12.527, de 18 de novembro de 2011; III pesquisa que utilize informações de domínio público;"

**Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:**

- Por se tratar de trabalho estritamente bibliográfico, feito com material aberto ao público (os anais da feira pesquisada), é justificado a "SOLICITAÇÃO DE DISPENSA DO TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO" apresentada pela autora.

**Recomendações:**

1. Para a prévia visão dos itens a serem observados, quando da elaboração do Parecer pelo Comitê de Ética consultar a Resolução CNS 510/2016, Norma Operacional 001/2013 e Doc. Normativos CEP/CONEP disponíveis na Plataforma Brasil ([plataformabrasil.saude.gov.br](http://plataformabrasil.saude.gov.br)) nas áreas. Resoluções e Normativas e Site do CEPISH-IFC.
2. Consultar também as Resoluções citadas para a elaboração dos Termos de consentimento. TCLE/TALE. Site do CEPISH, (<http://cepsh.ifc.edu.br/submissao/>).
3. A coleta de dados só poderá ter início após APROVAÇÃO pelo comitê de ética e emissão do parecer final.

**Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:**

De acordo com a Resolução 510/16, Art. 1º, Parágrafo único, não serão registradas nem avaliadas pelo sistema CEP/CONEP:

- I - pesquisa de opinião pública com participantes não identificados;
- II - pesquisa que utilize informações de acesso público, nos termos da Lei no 12.527, de 18 de novembro de 2011;
- III - pesquisa que utilize informações de domínio público;
- IV - pesquisa censitária;
- V - pesquisa com bancos de dados, cujas informações são agregadas, sem possibilidade de identificação individual; e
- VI - pesquisa realizada exclusivamente com textos científicos para revisão da literatura

**Endereço:** RUA JOAQUIM GARCIA  
**Bairro:** CENTRO **CEP:** 88.340-055  
**UF:** SC **Município:** CAMBORIU  
**Telefone:** (47)2104-0882 **Fax:** (41)3331-7800 **E-mail:** [cepsh@ifc.edu.br](mailto:cepsh@ifc.edu.br)